



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค สังกัดเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ
เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่องแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกับแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะไปสู่การปฏิบัติ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค ได้มีมติเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค สังกัดเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ จึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค ต่อไป รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางวันอรรษา จ.อ.พรหม)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค

แผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค

สังกัดเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ

อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคพ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามแนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยได้กำหนดนโยบายให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐), แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) และแผนพัฒนาของเทศบาลตำบลสเปียง (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาทั้งยังได้สำรวจ, รวบรวมข้อมูล, วิเคราะห์ข้อมูลสรุปปัญหาและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น รวมทั้งเป็นการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่น่าอยู่ มีคุณภาพที่ดี เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีการบริหารงานการพัฒนารูปแบบ ประชาชนได้รับบริการอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคขอขอบคุณคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค ประชาคมหมู่บ้าน คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค ตลอดจนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา	๖๕
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	๗๙
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๘๐
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๑๐๒

ภาคผนวก

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาของเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะชุดต่างๆ
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษา
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา
- รายชื่อคณะกรรมการผู้จัดทำ

บทที่ ๑

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้มีความสำคัญเพิ่มขึ้น ทั้งต่อตัวเด็กและครอบครัว โดยเฉพาะประเทศที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้นความจำเป็นในการเตรียมประชาชน เพื่อรองรับในการพัฒนาประเทศจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้นได้มีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ และเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้การจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย แรกเกิด - ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยของทารก ดังนั้นเด็กวัยแรกเกิด-๕ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของพัฒนาการและให้ไปอย่างถูกต้องตามทิศทาง และต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปในอนาคต เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ ในฐานะองค์กรปกครองท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือการจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องทุกระดับ และได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาควขึ้น เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๒-๔ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ปีพ.ศ. ๒๕๔๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคว ได้รับรางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดโรคระดับพื้นฐานของสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเชียงใหม่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคว ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคว โดยได้รวบรวมข้อมูลปัญหาและประเด็นการพัฒนาขึ้นเพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งทางด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและด้านการบริหารจัดการ และพัฒนาด้านเด็ก ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันเป็นกรอบดำเนินการที่นำไปพัฒนาต่อไป

๑.๑ วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคว เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีมาตรฐาน มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๑.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเหมาะสมตามวัย

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค ได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แบบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค
ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

.....

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้านได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๙ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

๓ ก แรกเกิดถึง ๒ ปี (๒ ปี๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ข้อ

๓ ข ๓ ปีถึง ๖ ปี(ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้านมีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหัวหน้าระดับปฐมวัย//ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/

คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่หน้าหลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติ

เหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอสะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะ โรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกตสัมผัสสองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้
แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและ ผลงานที่แตกต่าง
ของ เด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่าง
หลากหลายฝึกฟังพูดถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด
เล่าอ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง
ของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และ ธรรมชาติ
รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดย
เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ
และถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัยซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและ
หน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ
ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/
โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง
การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย
(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม
(Personal Social)

สำหรับเด็กอยู่ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าเรใจแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทนรอคอย ควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงค่านึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจ กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถ ฟัง พูด จับใจความ เล่าสนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียน คำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ
 แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ
 การศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/รายการพิจารณา															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคคลกรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด																
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลกรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	ระดับดี															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี															
๑.๒.๔ บริหารบุคคลกรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">เด็ก (อายุ)</th> <th style="text-align: center;">อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล:เด็ก (คน)</th> <th style="text-align: center;">จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๓</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๕</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๑๐</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๑๕</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล:เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล:เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปีเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของ กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัยคุณธรรมและวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและความมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น /สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย / ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและการดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่ / มุมประสบการณ์ และแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพิน /ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู / ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่ / มุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ / อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอดคำ และสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นผลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและเสริมประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของผลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย / โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับสูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
• สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี(๒ปี๑เดือน๒๙วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Moter)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา(Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าใจสังคม (Personal Social)	ระดับดี
• สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑)	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่ / ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ และ ๓ ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย คุณครูเอาใจใส่

เด็ก มีวินัย

ชุมชนร่วมใจพัฒนา

๑.๒ วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีมาตรฐาน มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเหมาะสมตามวัย

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่ที่มีมาตรฐาน
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเด็กเข้ารับการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
๔. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. เด็กมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

- | | |
|------------------------------|---|
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ | ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ | ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน |

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

- | | |
|------------------------------|--|
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ | มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย |
|------------------------------|--|

๓. พัฒนาการด้านสังคม

- | | |
|-----------------------------|--|
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ | รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ | ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย |

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- | | |
|-----------------------------|--|
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ | สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ | สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว |

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพที่ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒- ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ซบถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒- ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆเล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในชั้น เดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียบแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒- ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แวตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆสำเร็จ ๒. ชอบพูดคำว่าไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติที่สวยงามดนตรีและเคลื่อนไหวตามจังหวะ	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆอย่างเพลิดเพลิน สนุกสนาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒- ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	๑. การแสดงเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้ รอคอยช่วงสั้นๆ ๓. เล่นร่วมกับผู้อื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒- ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆตักน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒- ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจชอบดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดสามารถพูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “ อะไร ” และ “ ทำไม ” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่างๆของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒- ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือนิทาน/ภาพ ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างได้นาน ๓-๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใหญ่ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นคว้า สำรวจ สิ่งต่างๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒-๔ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

๑.๖ อັตลัษณ์

สดใส สมวัย

๑.๗ เอกลัษณ์

เรียนปนเล่น เน้นพัฒนาการ เรียนรู้ตามวัย

๒. สารการเรียนรู้

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูสำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง จึงจำต้องคำนึงถึงสารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้นไป สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบด้วย ๒ ส่วนคือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานการพัฒนาก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจน เป็นปัจจัยสำคัญกำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็กที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและผู้ใหญ่ ประสบการณ์จะเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ กับสิ่งต่างๆรอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสอนเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่างๆรอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยืดเด็ก เป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเกมเล่นสัมผัส การวาด การเขียน ชีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัยเป็นต้น

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และจะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์ และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำศิลปะต่างๆ ตามความสนใจเป็นต้น

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กในวัยเดียวกัน หรือต่างวัยเพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นเกมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถานเป็นต้น

๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำเรียกสิ่งต่างๆรอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริมประกอบด้วย การตอบคำถามจากความคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกต วัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันทัน และรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆรอบตัว การฟังนิทาน หรือเรื่องราวสั้น การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจ หรือคิดแก้ปัญหาเรื่องต่างๆด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการเป็นต้น

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมเสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย การนอนหลับพักผ่อน

เรื่องที่ ๑ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

๑.๑ ชื่อครูประจำชั้น

๑.๒ ของใช้ประจำตัวเด็ก

๑.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

๑.๔ การเก็บของเข้าที่

๑.๕ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

เรื่องที่ ๒ ชื่อของหนูก็มี

๒.๑ ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตน

๒.๒ ชื่อ - สกุลของตน

๒.๓ ชื่อ - สกุลของเพื่อน

๒.๔ คำนำหน้าชื่อ เพศ อายุ

๒.๕ รูปร่างลักษณะ หน้าตา

เรื่องที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

๓.๑ ปฏิบัติตนตามกฎของโรงเรียน

๓.๒ การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน

๓.๓ การใช้ภาษาสุภาพ

๓.๔ การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร

๓.๕ การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เรื่องที่ ๔ สุข สดใสในร่างกาย

๔.๑ หน้าที่และการดูแลรักษาตา

๔.๒ หน้าที่และการดูแลรักษาหู

๔.๓ หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก

๔.๔ หน้าที่และการดูแลรักษาปาก

๔.๕ หน้าที่และการดูแลรักษามือและเท้า

เรื่องที่ ๕ แसनสบาย กินดีมีสุข

๕.๑ อาหารดีมีประโยชน์

๕.๒ การทำความสะอาดมือ

๕.๓ สุขนิสัยในการขับถ่าย

๕.๔ การทำความสะอาดปาก/ฟัน

๕.๕ การทำความสะอาดร่างกาย

เรื่องที่ ๖ ทุกทุกวันออกกำลังกาย

- ๖.๑ ชนิดของการออกกำลังกาย
- ๖.๒ การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- ๖.๓ การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ๖.๔ ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ๖.๕ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

เรื่องที่ ๗ ความปลอดภัยมีมากมาย

- ๗.๑ ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ๗.๒ ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ๗.๓ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ๗.๔ ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ๗.๕ ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

เรื่องที่ ๘ สัมผัสกายทั้งห้า

- ๘.๑ การมองเห็น
- ๘.๒ การดมกลิ่น
- ๘.๓ การได้ยิน
- ๘.๔ การรับรู้
- ๘.๕ การสัมผัส

เรื่องที่ ๙ หนูจำหนูทำได้

- ๙.๑ การล้างหน้า แปรงฟัน
- ๙.๒ การอาบน้ำ
- ๙.๓ การแต่งตัว
- ๙.๔ การรับประทานอาหาร
- ๙.๕ การเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ

เรื่องที่ ๑๐ เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก

- ๑๐.๑ มารยาทในการพูด
- ๑๐.๒ การทำความเคารพผู้ใหญ่
- ๑๐.๓ มารยาทในการรับของ
- ๑๐.๔ มารยาทในสังคม
- ๑๐.๕ มารยาทในการแต่งกาย

เรื่องที่ ๑๑ โตไปไม่โกง

- ๑๑.๑ ความซื่อสัตย์สุจริต
- ๑๑.๒ การมีจิตสาธารณะ
- ๑๑.๓ รักความเป็นธรรม
- ๑๑.๔ ความรับผิดชอบ
- ๑๑.๕ ชีวิตพอเพียง

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัว และบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติ กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

เรื่องที่ ๑ บ้านสุขสันต์

- ๑.๑ ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- ๑.๒ พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ๑.๓ ส่วนประกอบของบ้าน
- ๑.๔ ห้องต่างๆภายในบ้าน
- ๑.๕ การรักษาความสะอาด

เรื่องที่ ๒ ครอบครัวธรรมดา

- ๒.๑ ความเกี่ยวข้องของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๒ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๓ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- ๒.๔ การมีส่วนร่วมในครอบครัว
- ๒.๕ สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

เรื่องที่ ๓ เพื่อนบ้านของหนู

- ๓.๑ บ้านใกล้เคียง
- ๓.๒ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- ๓.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๓.๔ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๓.๕ ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

เรื่องที่ ๔ เรียนรู้จังหวัด

- ๔.๑ ชื่อจังหวัด
- ๔.๒ คำขวัญ/สัญลักษณ์ของจังหวัด
- ๔.๓ อาชีพของบุคคลในจังหวัด
- ๔.๔ ศาสนาที่บุคคลในจังหวัดนับถือ
- ๔.๕ สถานที่สำคัญของจังหวัด

เรื่องที่ ๕ ที่พักอันใจ

- ๕.๑ ชื่อศูนย์ฯ/ที่ตั้งศูนย์ฯ/ความสำคัญของศูนย์ฯ
- ๕.๒ บุคคลต่างๆในศูนย์ฯ/หน้าที่
- ๕.๓ ห้องต่างๆภายในศูนย์ฯ
- ๕.๔ สถานที่ต่างๆภายในศูนย์ฯ
- ๕.๕ การดูแลรักษา

- เรื่องที่ ๖ สายใยชุมชน**
- ๖.๑ สถานที่ใกล้เคียงศูนย์ฯ
 - ๖.๒ ความสำคัญของสถานที่และความหมาย
 - ๖.๓ การช่วยกันดูแลรักษา
 - ๖.๔ การปฏิบัติต่อชุมชน
 - ๖.๕ การมีส่วนร่วมในชุมชน
- เรื่องที่ ๗ ชื่นชมอาชีพ**
- ๗.๑ ความฝันของหนู
 - ๗.๒ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
 - ๗.๓ สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ
 - ๗.๔ หน้าที่ของแต่ละอาชีพ
 - ๗.๕ เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
- เรื่องที่ ๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่น**
- ๘.๑ การทำขนมพื้นบ้าน/การแปรรูปอาหารท้องถิ่น
 - ๘.๒ การจักรสาน
 - ๘.๓ ผ้าฝ้ายทอมือ
 - ๘.๔ การทำตุ๊กล้านนา
 - ๘.๕ สมุนไพรพื้นบ้าน
- เรื่องที่ ๙ เศรษฐกิจพอเพียง**
- ๙.๑ ความพอประมาณ
 - ๙.๒ มีเหตุผล
 - ๙.๓ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
 - ๙.๔ มีความรู้ (รอบรู้, รอบครอบ, ระมัดระวัง)
 - ๙.๕ มีคุณธรรม (ซื่อสัตย์, ขยันอดทน, สติปัญญา, แบ่งปัน)

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

- เรื่องที่ ๑ ชีวิตน่ารู้**
- ๑.๑ สิ่งมีชีวิต
 - ๑.๒ สิ่งไม่มีชีวิต
 - ๑.๓ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต
 - ๑.๔ ประโยชน์และโทษของสิ่งไม่มีชีวิต
 - ๑.๕ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

- เรื่องที่ ๒** **ฤดูกาลहरषา**
๒.๑ ฤดูหนาว (ประโยชน์/โทษ)
๒.๒ ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ)
๒.๓ ฤดูฝน (ประโยชน์/โทษ)
๒.๔ การปฏิบัติตามฤดูกาล
๒.๕ ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ
- เรื่องที่ ๓** **วันคืน-ขึ้นอุรา**
๓.๑ ความหมายของกลางวัน/กลางคืน
๓.๒ ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน
๓.๓ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
๓.๔ ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน
๓.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
- เรื่องที่ ๔** **นานาสัตว์โลก**
๔.๑ สัตว์บก
๖.๒ สัตว์น้ำชนิดอื่น
๖.๓ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
๖.๔ สัตว์ป่า
๖.๕ สัตว์เลี้ยง
- เรื่องที่ ๕** **นกน้อยเรีงรำ**
๕.๑ ลักษณะ,รูปร่าง
๕.๒ ที่อยู่อาศัย
๕.๓ อาหาร
๕.๔ การดูแล
๕.๕ ประโยชน์/โทษ
- เรื่องที่ ๖** **ต้นไม้คินป่า**
๖.๑ ชื่อของต้นไม้
๖.๒ ลักษณะ รูปร่าง สี
๖.๓ การบำรุงรักษาต้นไม้
๖.๔ ประโยชน์ของต้นไม้
๖.๕ โทษของต้นไม้
- เรื่องที่ ๗** **ดอกไม้้งามตา**
๗.๑ ลักษณะ รูปร่าง สี
๗.๒ การขยายพันธุ์
๗.๓ การดูแลรักษา
๗.๔ ประโยชน์ของดอกไม้
๗.๕ โทษของดอกไม้

เรื่องที่ ๘ พรรษาผีเสื้อ

- ๘.๑ รูปร่าง ลักษณะของผีเสื้อ
- ๘.๒ ที่อยู่อาศัยของผีเสื้อ
- ๘.๓ อาหารของผีเสื้อ
- ๘.๔ วงจรชีวิตของผีเสื้อ
- ๘.๕ ประโยชน์/โทษ

เรื่องที่ ๙ ขยันทะเลเจ้ามดน้อย

- ๙.๑ รูปร่างของมด
- ๙.๒ ที่อยู่อาศัยของมด
- ๙.๓ อาหารของมด
- ๙.๔ วงจรชีวิตของมด
- ๙.๕ ประโยชน์และโทษของมด

เรื่องที่ ๑๐ อร่อยผักผลไม้

- ๑๐.๑ ชื่อของผักผลไม้
- ๑๐.๒ รูปร่าง ลักษณะของผักผลไม้
- ๑๐.๓ รสชาติของผักผลไม้
- ๑๐.๔ วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
- ๑๐.๕ ประโยชน์และโทษของผักผลไม้

เรื่องที่ ๑๑ เต็บใหญ่เพราะเมล็ดข้าว

- ๑๑.๑ ลักษณะของต้นข้าว
- ๑๑.๒ ข้าวที่เด็กรู้จัก
- ๑๑.๓ สถานที่ปลูกข้าว
- ๑๑.๔ การนำข้าวมาประกอบอาหาร
- ๑๑.๕ ประโยชน์ของข้าว

เรื่องที่ ๑๒ โลกเราน่าอยู่

- ๑๒.๑ ความหมายของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๒ ชื่อของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๓ การรักษาสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๔ ประโยชน์ของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๕ โทษของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

- เรื่องที่ ๑** **สี่สหายสดีไส**
- ๑.๑ สี่ที่ผู้้นักเรียนรู้จัก
 - ๑.๒ สี่ที่ได้จากธรรมชาติ
 - ๑.๓ ประเภทของสี่
 - ๑.๔ แม่สี่และการผสมสี่
 - ๑.๕ ประโยชน์และโทษของสี่
- เรื่องที่ ๒** **เดินทางทั่วไทย**
- ๒.๑ ความหมายของการคมนาคม
 - ๒.๒ ประเภทของการคมนาคม
 - ๒.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
 - ๒.๔ ประโยชน์ของการคมนาคม
 - ๒.๕ โทษของการใช้ยานพาหนะ
- เรื่องที่ ๓** **โลกไร้พรมแดน**
- ๓.๑ ความหมายของการสื่อสาร
 - ๓.๒ ประเภทของการสื่อสาร
 - ๓.๓ วิธีการสื่อสาร
 - ๓.๔ มารยาทในการสื่อสาร
 - ๓.๕ ประโยชน์ของการสื่อสาร
- เรื่องที่ ๔** **สิ่งของเครื่องใช้**
- ๔.๑ สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน
 - ๔.๒ สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน
 - ๔.๓ เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
 - ๔.๔ เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
 - ๔.๕ การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ
- เรื่องที่ ๕** **หัวใจนักคิด**
- ๕.๑ รูปทรงเรขาคณิต
 - ๕.๒ การตวง
 - ๕.๓ การเรียงลำดับ
 - ๕.๔ การจำแนก การเปรียบเทียบ
 - ๕.๕ ค่าของเงิน
- เรื่องที่ ๖** **นักประดิษฐ์ตัวน้อย**
- ๖.๑ แสง(ประโยชน์ของแสง)
 - ๖.๒ เสียง
 - ๖.๓ แม่เหล็ก
 - ๖.๔ แวนชยาย
 - ๖.๕ อากาศ

๒.๒.๕ วันสำคัญ

- เรื่องที่ ๑ วันวิสาขบูชา**
- ๑.๑ ความสำคัญ
 - ๑.๒ ความหมายของวันวิสาขบูชา
 - ๑.๓ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
 - ๑.๔ การเวียนเทียน
 - ๑.๕ การปฏิบัติตน
- เรื่องที่ ๒ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา**
- ๒.๑ ความสำคัญ
 - ๒.๒ ความหมายของวันอาสาฬหบูชา
 - ๒.๓ ความหมายของวันวันเข้าพรรษา
 - ๒.๔ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
 - ๒.๕ การถวายเทียนพรรษา
- เรื่องที่ ๓ แม่จ๋า**
- ๓.๑ ความสำคัญ ของวันแม่
 - ๓.๒ พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
 - ๓.๓ สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
 - ๓.๔ บทบาทหน้าที่ของแม่
 - ๓.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่
- เรื่องที่ ๔ เยาวชนห่างไกลยาเสพติด**
- ๔.๑ ความหมายของยาเสพติด
 - ๔.๒ ชื่อของยาเสพติด
 - ๔.๓ ลักษณะของยาเสพติด
 - ๔.๔ โทษของยาเสพติด
 - ๔.๕ การป้องกัน
- เรื่องที่ ๕ วันปียมหาราช**
- ๕.๑ ความหมายและความสำคัญ
 - ๕.๒ ความสำคัญการเลิกทาส
 - ๕.๓ ความสำคัญการประปา/การไฟฟ้า
 - ๕.๔ ความสำคัญการรถไฟ
 - ๕.๕ กิจกรรมวันปียมหาราช
- เรื่องที่ ๖ วันขึ้นปีใหม่**
- ๖.๑ ความหมายและความสำคัญ
 - ๖.๒ ขนบธรรมเนียมประเพณี
 - ๖.๓ การเลือกและจัดหาของขวัญ
 - ๖.๔ การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
 - ๖.๕ ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.

เรื่องที่ ๗ วันเด็ก - วันครู

- ๗.๑ ความสำคัญของวันเด็ก
- ๗.๒ คำขวัญวันเด็ก
- ๗.๓ กิจกรรมวันเด็ก
- ๗.๔ หน้าที่ของครู
- ๗.๕ กิจกรรมวันครู

เรื่องที่ ๘ วันมาฆบูชา

- ๘.๑ ความสำคัญของวันมาฆบูชา
- ๘.๒ กิจกรรมที่ปฏิบัติ
- ๘.๓ การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
- ๘.๔ การแสดงบทบาทสมมติ
- ๘.๕ การแสดงบทบาทสมมติ

เรื่องที่ ๙ วันสงกรานต์

- ๙.๑ ความสำคัญของวันสงกรานต์
- ๙.๒ กิจกรรมประเพณี
- ๙.๓ การปฏิบัติตนในการเล่นสาดน้ำ
- ๙.๔ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่นน้ำ
- ๙.๕ การแสดงบทบาทสมมติ

เรื่องที่ ๑๐ วันลอยกระทง

- ๑๐.๑ ความสำคัญของวันลอยกระทง
- ๑๐.๒ วัสดุที่ใช้ทำกระทง
- ๑๐.๓ การปฏิบัติตนในการลอยกระทง
- ๑๐.๔ แหล่งน้ำ
- ๑๐.๕ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

เรื่องที่ ๑๑ พ่อจ๋า

- ๑๑.๑ ความสำคัญของวันพ่อ
- ๑๑.๒ พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๑๑.๓ สัญลักษณ์ของวันพ่อแห่งชาติ
- ๑๑.๔ บทบาทหน้าที่ของพ่อ
- ๑๑.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปีเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของ กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัยคุณธรรมและวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปี การศึกษา

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)

๑.ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค พัฒนาเด็กอายุ ๒- ๔ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา

๑.๒ วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีมาตรฐาน มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค

- ๑.พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- ๒.ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีส่วนร่วม
- ๓.ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔.ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเหมาะสมตามวัย

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่ที่มีมาตรฐาน
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเด็กเข้ารับการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
๔. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. เด็กมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการทางด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒.มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒.ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓.นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔.ออกกำลังกายเป็นเวลา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑.เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒.กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓.วิ่งแล้วหยุดได้ ๔.รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑.ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒.เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓.ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม.ได้	

พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑.กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒.แสดงความพอใจในผลงาน	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓.สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะและดนตรี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ข้อสัจธรรม	๑.บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑.แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๒.แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑.แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	

พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๑.แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒.รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓.ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑.เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒.เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑.ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑.มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อ มีผู้ช่วยเหลือ ๒.ทิ้งขยะได้ถูกที่	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑.ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒.กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓.หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระบารมี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี
ของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจาก ตน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ ได้	๑. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชีต เขียน อย่างมีทิศทาง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑.บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒.จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓.คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน ๔.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑.ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒.คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ๒.แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถ
ในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑.สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้	๑.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ ชี้แนะ ๒.ประโยคคำถามว่า“ใคร” “อะไร” ในการค้นหา คำตอบ	

๑.๖ อัตลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ้านหาดนาค
สดใส สมวัย

๑.๗ เอกลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค
เรียนปนเล่น เน้นพัฒนาการ เรียนรู้ตามวัย

๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี เป็นสื่อกลาง ในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็ก ได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไป ของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้าน ที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆรอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก และในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่างๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมี ประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัว เด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การสนับสนุน ให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้น - การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ
การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
การรักษาความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้น - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้ที่ดี ต่อตนเอง และมีความเชื่อมั่นต่อตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	<ul style="list-style-type: none">- การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี- การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี- การเล่นบทบาทสมมติ- การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
การเล่น	<ul style="list-style-type: none">- การเล่นอิสระ- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่- การเล่นตามมุมประสบการณ์- การเล่นนอกห้องเรียน
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none">- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม- การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
การแสดงออกทางอารมณ์	<ul style="list-style-type: none">- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น- การเล่นบทบาทสมมติ- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี- การร้องเพลง- การทำงานศิลปะ
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	<ul style="list-style-type: none">- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none">- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กๆ ได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆผ่านการเรียนรู้ทางสังคมเช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	<ul style="list-style-type: none">- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน- การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none">- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน- การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า- การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปและนำกลับมาใช้ใหม่- การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้- การเลี้ยงสัตว์- การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none">- การเล่นเกมบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย- การประกอบอาหาร- การศึกษานอกสถานที่- การละเล่นพื้นบ้านของไทย
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	<ul style="list-style-type: none">- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน- การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	<ul style="list-style-type: none">- การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น- การทำศิลปะแบบร่วมมือ
การแก้ปัญหาคัดแย้ง	<ul style="list-style-type: none">- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา- การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคัดแย้ง
การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none">- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๒.๑.๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	<ul style="list-style-type: none">- การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่างๆ- การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด- การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร- การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ- การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง- การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ- การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง- การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย- การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่- การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง- การเล่นเกมทางภาษา- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง- การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ- การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย- การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
<p>การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด และรูปภาพ - การเล่นกับสื่อต่างๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย - การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน - การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การรวมและแยกสิ่งต่างๆ - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ - การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและสิ่งที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ - การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่น่าจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
<p>การจินตนาการความคิดสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกลึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ - การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย
<p>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียด ทั้งนี้ เพื่อประสงค์ให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการความสนใจของเด็กอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสารที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการจัดประสบการณ์ต่างๆให้ช่วยต่อการเรียนรู้ ไม่ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวความคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางช่วยผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก สารที่ควรเรียนรู้ประกอบด้วย

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จัก ชื่อ-นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย วิธีการระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรรู้จักเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรรู้จักเกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรรู้จักเกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ) กำหนดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เรื่องที่ ๑ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

- ๑.๑ ชื่อครูประจำชั้น
- ๑.๒ ของใช้ประจำตัวเด็ก
- ๑.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
- ๑.๔ การเก็บของเข้าที่
- ๑.๕ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

เรื่องที่ ๒ ชื่อของหนูก็มี

- ๒.๑ ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตน
- ๒.๒ ชื่อ - สกุลของตน
- ๒.๓ ชื่อ - สกุลของเพื่อน
- ๒.๔ คำนำหน้าชื่อ เพศ อายุ
- ๒.๕ รูปร่างลักษณะ หน้าตา

เรื่องที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

- ๓.๑ ปฏิบัติตนตามกฎของโรงเรียน
- ๓.๒ การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๓.๓ การใช้ภาษาสุภาพ
- ๓.๔ การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- ๓.๕ การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เรื่องที่ ๔ สุขสดใสในร่างกาย

- ๔.๑ หน้าที่และการดูแลรักษาตา
- ๔.๒ หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- ๔.๓ หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- ๔.๔ หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- ๔.๕ หน้าที่และการดูแลรักษามือและเท้า

เรื่องที่ ๕ แสนสบาย กินดีมีสุข

- ๕.๑ อาหารดีมีประโยชน์
- ๕.๒ การทำความสะอาดมือ
- ๕.๓ สุขนิสัยในการขับถ่าย
- ๕.๔ การทำความสะอาดปาก/ฟัน
- ๕.๕ การทำความสะอาดร่างกาย

- เรื่องที่ ๖** **ทุกทุกวันออกกำลังกาย**
- ๖.๑ ชนิดของการออกกำลังกาย
 - ๖.๒ การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
 - ๖.๓ การเล่นเครื่องเล่นสนาม
 - ๖.๔ ประโยชน์ของการพักผ่อน
 - ๖.๕ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- เรื่องที่ ๗** **ความปลอดภัยมีมากมาย**
- ๗.๑ ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
 - ๗.๒ ความปลอดภัยบนท้องถนน
 - ๗.๓ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
 - ๗.๔ ความปลอดภัยในการใช้ยา
 - ๗.๕ ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม
- เรื่องที่ ๘** **สัมผัสกายทั้งห้า**
- ๘.๑ การมองเห็น
 - ๘.๒ การดมกลิ่น
 - ๘.๓ การได้ยิน
 - ๘.๔ การรับรู้
 - ๘.๕ การสัมผัส
- เรื่องที่ ๙** **หนูจำหนูทำได้**
- ๙.๑ การล้างหน้า แปรงฟัน
 - ๙.๒ การอาบน้ำ
 - ๙.๓ การแต่งตัว
 - ๙.๔ การรับประทานอาหาร
 - ๙.๕ การเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ
- เรื่องที่ ๑๐** **เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก**
- ๑๐.๑ มารยาทในการพูด
 - ๑๐.๒ การทำความเคารพผู้ใหญ่
 - ๑๐.๓ มารยาทในการรับของ
 - ๑๐.๔ มารยาทในสังคม
 - ๑๐.๕ มารยาทในการแต่งกาย
- เรื่องที่ ๑๑** **โตไปไม่โกง**
- ๑๑.๑ ความซื่อสัตย์สุจริต
 - ๑๑.๒ การมีจิตสาธารณะ
 - ๑๑.๓ รักความเป็นธรรม
 - ๑๑.๔ ความรับผิดชอบ
 - ๑๑.๕ ชีวิตพอเพียง

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก

เรื่องที่ ๑ บ้านสุขสันต์

- ๑.๑ ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- ๑.๒ พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ๑.๓ ส่วนประกอบของบ้าน
- ๑.๔ ห้องต่างๆภายในบ้าน
- ๑.๕ การรักษาความสะอาด

เรื่องที่ ๒ ครอบครัวธรรมดา

- ๒.๑ ความเกี่ยวข้องของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๒ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๓ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- ๒.๔ การมีส่วนร่วมในครอบครัว
- ๒.๕ สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

เรื่องที่ ๓ เพื่อนบ้านของหนู

- ๓.๑ บ้านใกล้เคียง
- ๓.๒ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- ๓.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๓.๔ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๓.๕ ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

เรื่องที่ ๔ เรียนรู้จังหวัด

- ๔.๑ ชื่อจังหวัด
- ๔.๒ คำขวัญ/สัญลักษณ์ของจังหวัด
- ๔.๓ อาชีพของบุคคลในจังหวัด
- ๔.๔ ศาสนาที่บุคคลในจังหวัดนับถือ
- ๔.๕ สถานที่สำคัญของจังหวัด

เรื่องที่ ๕ ที่พักอันใจ

- ๕.๑ ชื่อศูนย์ฯ/ที่ตั้งศูนย์ฯ/ความสำคัญของศูนย์ฯ
- ๕.๒ บุคคลต่างๆในศูนย์ฯ/หน้าที่
- ๕.๓ ห้องต่างๆภายในศูนย์ฯ
- ๕.๔ สถานที่ต่างๆภายในศูนย์ฯ
- ๕.๕ การดูแลรักษา

เรื่องที่ ๖ สายใยชุมชน

- ๖.๑ สถานที่ใกล้เคียงศูนย์ฯ
- ๖.๒ ความสำคัญของสถานที่และความหมาย
- ๖.๓ การช่วยกันดูแลรักษา
- ๖.๔ การปฏิบัติต่อชุมชน
- ๖.๕ การมีส่วนร่วมในชุมชน

- เรื่องที่ ๗ **ชื่นชมอาชีพ**
- ๗.๑ ความฝันของหนู
 - ๗.๒ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
 - ๗.๓ สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ
 - ๗.๔ หน้าที่ของแต่ละอาชีพ
 - ๗.๕ เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
- เรื่องที่ ๘ **ภูมิปัญญาท้องถิ่น**
- ๘.๑ การทำขนมพื้นบ้าน/การแปรรูปอาหารท้องถิ่น
 - ๘.๒ การจักรสาน
 - ๘.๓ ผ้าฝ้ายทอมือ
 - ๘.๔ การทำตุ๊กล้านนา
 - ๘.๕ สมุนไพรพื้นบ้าน
- เรื่องที่ ๙ **เศรษฐกิจพอเพียง**
- ๙.๑ ความพอประมาณ
 - ๙.๒ มีเหตุผล
 - ๙.๓ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
 - ๙.๔ มีความรู้ (รอบรู้, รอบครอบ, ระมัดระวัง)
 - ๙.๕ มีคุณธรรม (ซื่อสัตย์, ขยันอดทน, สติปัญญา, แบ่งปัน)

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว

- เรื่องที่ ๑ **ชีวิตน่ารู้**
- ๑.๑ สิ่งมีชีวิต
 - ๑.๒ สิ่งไม่มีชีวิต
 - ๑.๓ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต
 - ๑.๔ ประโยชน์และโทษของสิ่งไม่มีชีวิต
 - ๑.๕ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต
- เรื่องที่ ๒ **ฤดูกาลธรรมชาติ**
- ๒.๑ ฤดูหนาว (ประโยชน์/โทษ)
 - ๒.๒ ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ)
 - ๒.๓ ฤดูฝน (ประโยชน์/โทษ)
 - ๒.๔ การปฏิบัติตามฤดูกาล
 - ๒.๕ ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ
- เรื่องที่ ๓ **วันคืน-คืนอรุณ**
- ๓.๑ ความหมายของกลางวัน/กลางคืน
 - ๓.๒ ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน
 - ๓.๓ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
 - ๓.๔ ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน
 - ๓.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

เรื่องที่ ๔ นานาสัตว์โลก

- ๔.๑ สัตว์บก
- ๖.๒ สัตว์น้ำชนิดอื่น
- ๖.๓ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
- ๖.๔ สัตว์ป่า
- ๖.๕ สัตว์เลี้ยง

เรื่องที่ ๕ นกน้อยเรingers

- ๕.๑ ลักษณะ, รูปร่าง
- ๕.๒ ที่อยู่อาศัย
- ๕.๓ อาหาร
- ๕.๔ การดูแล
- ๕.๕ ประโยชน์/โทษ

เรื่องที่ ๖ ต้นไม้คินป่า

- ๖.๑ ชื่อของต้นไม้
- ๖.๒ ลักษณะ รูปร่าง สี
- ๖.๓ การบำรุงรักษาต้นไม้
- ๖.๔ ประโยชน์ของต้นไม้
- ๖.๕ โทษของต้นไม้

เรื่องที่ ๗ ดอกไม้งามตา

- ๗.๑ ลักษณะ รูปร่าง สี
- ๗.๒ การขยายพันธุ์
- ๗.๓ การดูแลรักษา
- ๗.๔ ประโยชน์ของดอกไม้
- ๗.๕ โทษของดอกไม้

เรื่องที่ ๘ ธรรมชาติเสื่อ

- ๘.๑ รูปร่าง ลักษณะของเสื่อ
- ๘.๒ ที่อยู่อาศัยของเสื่อ
- ๘.๓ อาหารของเสื่อ
- ๘.๔ วงจรชีวิตของเสื่อ
- ๘.๕ ประโยชน์/โทษ

เรื่องที่ ๙ ขยับเหลือเจ้ามดน้อย

- ๙.๑ รูปร่างของมด
- ๙.๒ ที่อยู่อาศัยของมด
- ๙.๓ อาหารของมด
- ๙.๔ วงจรชีวิตของมด
- ๙.๕ ประโยชน์และโทษของมด

- เรื่องที่ ๑๐ อร่อยผักผลไม้**
- ๑๐.๑ ชื่อของผักผลไม้
 - ๑๐.๒ รูปร่าง ลักษณะของผักผลไม้
 - ๑๐.๓ รสชาติของผักผลไม้
 - ๑๐.๔ วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
 - ๑๐.๕ ประโยชน์และโทษของผักผลไม้

- เรื่องที่ ๑๑ เต็บใหญ่เพราะเมล็ดข้าว**
- ๑๑.๑ ลักษณะของต้นข้าว
 - ๑๑.๒ ข้าวที่เด็กรู้จัก
 - ๑๑.๓ สถานที่ปลูกข้าว
 - ๑๑.๔ การนำข้าวมาประกอบอาหาร
 - ๑๑.๕ ประโยชน์ของข้าว

- เรื่องที่ ๑๒ โลกเราน่าอยู่**
- ๑๒.๑ ความหมายของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
 - ๑๒.๒ ชื่อของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
 - ๑๒.๓ การรักษาสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
 - ๑๒.๔ ประโยชน์ของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
 - ๑๒.๕ โทษของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

- เรื่องที่ ๑ สีสวยสดใส**
- ๑.๑ สีที่ผู้นักเรียนรู้จัก
 - ๑.๒ สีที่ได้จากธรรมชาติ
 - ๑.๓ ประเภทของสี
 - ๑.๔ แม่สีและการผสมสี
 - ๑.๕ ประโยชน์และโทษของสี

- เรื่องที่ ๒ เดินทางทั่วไทย**
- ๒.๑ ความหมายของการคมนาคม
 - ๒.๒ ประเภทของการคมนาคม
 - ๒.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
 - ๒.๔ ประโยชน์ของการคมนาคม
 - ๒.๕ โทษของการใช้ยานพาหนะ

- เรื่องที่ ๓ โลกไร้พรมแดน**
- ๓.๑ ความหมายของการสื่อสาร
 - ๓.๒ ประเภทของการสื่อสาร
 - ๓.๓ วิธีการสื่อสาร
 - ๓.๔ มารยาทในการสื่อสาร
 - ๓.๕ ประโยชน์ของการสื่อสาร

- เรื่องที่ ๔** **สิ่งของเครื่องใช้**
- ๔.๑ สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน
 - ๔.๒ สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน
 - ๔.๓ เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
 - ๔.๔ เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
 - ๔.๕ การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ

- เรื่องที่ ๕** **หัวใจนักคิด**
- ๕.๑ รูปทรงเรขาคณิต
 - ๕.๒ การตวง
 - ๕.๓ การเรียงลำดับ
 - ๕.๔ การจำแนก การเปรียบเทียบ
 - ๕.๕ ค่าของเงิน

- เรื่องที่ ๖** **นักประดิษฐ์ตัวน้อย**
- ๖.๑ แสง(ประโยชน์ของแสง)
 - ๖.๒ เสียง
 - ๖.๓ แม่เหล็ก
 - ๖.๔ แวนชยาย
 - ๖.๕ อากาศ

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญ

- เรื่องที่ ๑** **วันวิสาขบูชา**
- ๑.๑ ความสำคัญ
 - ๑.๒ ความหมายของวันวิสาขบูชา
 - ๑.๓ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
 - ๑.๔ การเวียนเทียน
 - ๑.๕ การปฏิบัติตน

- เรื่องที่ ๒** **วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา**
- ๒.๑ ความสำคัญ
 - ๒.๒ ความหมายของวันอาสาฬหบูชา
 - ๒.๓ ความหมายของวันวันเข้าพรรษา
 - ๒.๔ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
 - ๒.๕ การถวายเทียนพรรษา

- เรื่องที่ ๓** **แม่จ๋า**
- ๓.๑ ความสำคัญ ของวันแม่
 - ๓.๒ พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
 - ๓.๓ สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
 - ๓.๔ บทบาทหน้าที่ของแม่
 - ๓.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

- เรื่องที่ ๔** **เยาวชนห่างไกลยาเสพติด**
- ๔.๑ ความหมายของยาเสพติด
 - ๔.๒ ชื่อของยาเสพติด
 - ๔.๓ ลักษณะของยาเสพติด
 - ๔.๔ โทษของยาเสพติด
 - ๔.๕ การป้องกัน
- เรื่องที่ ๕** **วันปิยมหาราช**
- ๕.๑ ความหมายและความสำคัญ
 - ๕.๒ ความสำคัญการเลิกทาส
 - ๕.๓ ความสำคัญการประปา/การไฟฟ้า
 - ๕.๔ ความสำคัญการรถไฟ
 - ๕.๕ กิจกรรมวันปิยมหาราช
- เรื่องที่ ๖** **วันขึ้นปีใหม่**
- ๖.๑ ความหมายและความสำคัญ
 - ๖.๒ ขนบธรรมเนียมประเพณี
 - ๖.๓ การเลือกและจัดหาของขวัญ
 - ๖.๔ การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
 - ๖.๕ ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.
- เรื่องที่ ๗** **วันเด็ก - วันครู**
- ๗.๑ ความสำคัญของวันเด็ก
 - ๗.๒ คำขวัญวันเด็ก
 - ๗.๓ กิจกรรมวันเด็ก
 - ๗.๔ หน้าที่ของครู
 - ๗.๕ กิจกรรมวันครู
- เรื่องที่ ๘** **วันมาฆบูชา**
- ๘.๑ ความสำคัญของวันมาฆบูชา
 - ๘.๒ กิจกรรมที่ปฏิบัติ
 - ๘.๓ การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
 - ๘.๔ การแสดงบทบาทสมมติ
 - ๘.๕ การแสดงบทบาทสมมติ
- เรื่องที่ ๙** **วันสงกรานต์**
- ๙.๑ ความสำคัญของวันสงกรานต์
 - ๙.๒ กิจกรรมประเพณี
 - ๙.๓ การปฏิบัติตนในการเล่นสาดน้ำ
 - ๙.๔ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่นน้ำ
 - ๙.๕ การแสดงบทบาทสมมติ

เรื่องที่ ๑๐ วันลอยกระทง

- ๑๐.๑ ความสำคัญของวันลอยกระทง
- ๑๐.๒ วัสดุที่ใช้ทำกระทง
- ๑๐.๓ การปฏิบัติตนในการลอยกระทง
- ๑๐.๔ แหล่งน้ำ
- ๑๐.๕ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

เรื่องที่ ๑๑ พ่อจ๋า

- ๑๑.๑ ความสำคัญของวันพ่อ
- ๑๑.๒ พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๑๑.๓ สัญลักษณ์ของวันพ่อแห่งชาติ
- ๑๑.๔ บทบาทหน้าที่ของพ่อ
- ๑๑.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

๑.๓ เป้าประสงค์

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่ที่มีมาตรฐาน
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเด็กเข้ารับการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
๔. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. เด็กมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

๑.๔ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่ที่มีมาตรฐาน	๑.๑ มีห้องเรียนเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	- ห้องเรียน ๒ ห้อง มีเพียงพอแต่ไม่มีห้องพยาบาล	๓ ห้อง	๑ ห้อง	๒ ห้อง	๒ ห้อง	๓ ห้อง	๓ ห้อง
	๑.๒ มีห้องน้ำที่เพียงพอเหมาะสมกับเด็ก	- ห้องน้ำเด็ก ๒ ห้อง มีเพียงพอแต่ไม่ได้มาตรฐานที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	๓ ห้อง	๒ ห้อง	๓ ห้อง	๓ ห้อง	๓ ห้อง	๓ ห้อง
	๑.๓ มีห้องครัว /โรงอาหารที่มีมาตรฐานเพียงพอต่อจำนวนเด็ก	- ห้องครัว ๑ ห้องไม่มีมาตรฐาน	๒ ห้อง	๑ ห้อง	๒ ห้อง	๒ ห้อง	๒ ห้อง	๒ ห้อง
	๑.๔ เครื่องเล่นสนามมีเพียงพอต่อจำนวนเด็กและปลอดภัย	- เครื่องเล่นสนามมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อไม่ได้มาตรฐาน	๘ ชิ้น	๘ ชิ้น	๘ ชิ้น	๘ ชิ้น	๘ ชิ้น	๘ ชิ้น
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเด็กเข้ารับการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น	๒.๑ จำนวนเด็กที่เข้ารับการจัดประสบการณ์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค ร้อยละ ๑๐ ต่อปี	- จำนวนเด็กเข้ารับการจัดประสบการณ์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค จำนวน ๒๖ คน	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	๓.๑ จำนวนผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๘๐	- จำนวนผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
	๓.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๗๐	- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๔๕	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๔. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๔.๑ ครูในศูนย์พัฒนาเด็กบ้านหาดนาคได้รับการอบรมอย่างน้อยปีละ ๔ ครั้ง	- ครูได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ปีละ ๒ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง
๕. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕.๑ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
๖. เด็กมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย	๖.๑ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค มีสุขภาพเจริญเติบโตตามวัย ร้อยละ ๙๐	- เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัด : มีห้องเรียนที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ขอบเขตความหมาย : ห้องเรียน หมายถึง ห้องสำหรับใช้จัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่เข้ารับการจัดประสบการณ์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค (สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ: มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๑,๑.๓.๒,๑.๓.๔)

๓ . หน่วยวัด: จำนวนห้องเรียน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : จำนวน ๓ ห้อง

๕ . วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖ . ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน): จำนวนห้องเรียน ๒ ห้อง

๗ . แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค / นับจำนวน

๘ . ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๒

๑. ตัวชี้วัด : มีห้องน้ำที่เพียงพอและเหมาะสมต่อเด็ก

๒. ขอบเขตความหมาย : ห้องน้ำที่เพียงพอและเหมาะสม หมายถึงห้องน้ำที่แยกระหว่างเด็กชาย/เด็กหญิงมีสุขภัณฑ์ที่เหมาะสมต่อเด็กช่วงอายุ ๒-๔ (สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ: มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๕)

๓. หน่วยวัด : จำนวนห้อง

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ห้องน้ำหญิง ๑ ห้อง /ห้องน้ำชาย ๑ ห้อง /ห้องน้ำครู ๑ ห้อง

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ห้องน้ำเด็ก ๒ ห้อง

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค /นับจำนวน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๓

๑. ตัวชี้วัด : มีโรงอาหารที่มีมาตรฐานเพียงพอ

๒ . ขอบเขตความหมาย : ห้องครัว /โรงอาหาร ที่มีมาตรฐาน หมายถึงห้องครัว /โรงอาหารที่แยกเป็นสัดส่วนอากาศถ่ายเทได้สะดวกและมีมุ้งลวด มีจำนวนโต๊ะเก้าอี้ที่เพียงพอต่อเด็ก (สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ: มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๓,๑.๔.๖)

๓. หน่วยวัด : จำนวนห้อง

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ห้องครัว / โรงอาหารได้มาตรฐาน จำนวน ๑ หลัง

๕ . วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖ . ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ห้องครัว / โรงอาหารรวม ๑ ห้อง ไม่ได้มาตรฐาน ไม่มีมุ้งลวด

๗ . แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค /นับจำนวน

๘ . ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๔

๑. ตัวชี้วัด : มีเครื่องเล่นสนามที่มีมาตรฐาน ปลอดภัย และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๒. ขอบเขตความหมาย : เครื่องเล่นสนามที่มีมาตรฐาน หมายถึง เครื่องเล่นสนามที่มีสภาพแข็งแรงไม่ชำรุด อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานที่เหมาะสมกับเด็กในวัย ๒-๔ ปี (สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ: มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๓,๑.๓.๔,ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๓)

๓. หน่วยวัด : จำนวนชิ้น

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : เครื่องเล่นสนามที่มีมาตรฐาน ๑๐ ชิ้น

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : เครื่องเล่นสนามจำนวน ๘ ชิ้น ไม่เพียงพอและปลอดภัย

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค /นับจำนวน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒.๑

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนเด็กที่เข้ารับการจัดประสบการณ์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคเพิ่มขึ้น

๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กที่เข้ารับการจัดประสบการณ์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค หมายถึงเด็กที่เข้าเรียนในปีนั้นๆ (สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ: มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๑,๒.๑.๒,๒.๑.๓,๒.๑.๔,๒.๑.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๑,๒.๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๑,๒.๓.๒,๒.๓.๓,๒.๓.๔,๒.๓.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๑,๒.๔.๒,๒.๔.๓)

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐ ต่อปี

๕. วิธีการคำนวณ : : $\frac{\text{หารร้อยละ: สูตร (จำนวนเด็กในปีการศึกษานั้น} \times ๑๐) + \text{จำนวนเด็กที่มีอยู่เดิม}}{๑๐๐}$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : เด็กจำนวน ๓๕ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค /หาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๑

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค

๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองของเด็กที่เข้ารับการจัดประสบการณ์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาด (สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ: มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๑,๑.๕.๒,๑.๕.๓,๑.๕.๔)

๓. หน่วยวัด: ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ

๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{นับจำนวน} / \text{หาร้อยละอัตราส่วน} : \text{สูตร}}{\text{ผู้ปกครองทั้งหมด}}$ จำนวนผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนการเรียน x ๑๐๐

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๕๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค /หาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๒

๑. ตัวชี้วัด: ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค

๒. ขอบเขตความหมาย: ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง คณะผู้บริหารและสมาชิกสภาเทศบาล คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ครู เด็ก เป็นต้น เป็นต้น (สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ: มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๑,๑.๕.๒,๑.๕.๓,๑.๕.๔)

๓. หน่วยวัด: ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๗๐

๕.วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{นับจำนวน} / \text{หาร้อยละอัตราส่วน} : \text{สูตร}}{\text{จำนวนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับการสนับสนุน} \times 100}$
จำนวนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๕๐

๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค / หาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายการ : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๑

๑. ตัวชี้วัด : ครูได้รับการอบรม อย่างน้อยปีละ ๔ ครั้ง

๒. ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ครูและผู้ปฏิบัติงานการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค การอบรมหมายถึงการเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและวิชาชีพครู

(สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ: มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๒,๑.๒.๓)

๓. หน่วยวัด: จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรม

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ปีการศึกษา ละ ๔ ครั้ง / คน

๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม / หาค่าเฉลี่ย : สูตร จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรม
หารด้วยจำนวนครูทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑ คน / ๒ ครั้ง ต่อปี

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค /นับจำนวนแล้วหาค่าเฉลี่ย

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๑

๑. ตัวชี้วัด : เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ขอบเขตความหมาย : เด็ก หมายถึง เด็กที่มีอายุครบ ๒ ปีบริบูรณ์และเข้ารับการจัดประสบการณ์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค ในปีการศึกษานั้นๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง เด็กที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ: มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๑ข,๓.๔.๒ข,๓.๔.๓ข, ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๑ข ,๓.๕.๒ข ,๓.๕.๓ข, ๓.๕.๔ข, ๓.๕.๕ข, ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๖.๑ข,๓.๖.๒ข, ๓.๖.๓ข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๗.๑ข, ๓.๗.๒ข, ๓.๗.๓ข,๓.๗.๔ข)

๓. หน่วยวัด: จำนวนร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐

๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม $\frac{\text{จำนวนเด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค/นับจำนวน/หาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๖.๑

๑. ตัวชี้วัด : เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค มีสุขภาพอนามัยที่ดีเจริญเติบโตตามวัย

๒. ขอบเขตในการวิจัย : เด็กหมายถึง เด็กที่มีอายุครบ ๒ ปีบริบูรณ์และเข้ารับการวัดประสพการณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคในปีการศึกษานั้นๆ

สุขภาพอนามัย เจริญเติบโตตามวัย หมายถึง สภาพร่างกายที่เจริญเติบโต ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ อวัยวะต่างๆอยู่ในสภาพที่ดีสมบูรณ์ตามสภาพร่างกายของเด็ก

(สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ: มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐

๕. วิธีการคำนวณ : $\text{หาร้อยละ} : \text{สูตร } \frac{\text{จำนวนเด็กที่มีสุขภาพอนามัยที่ดี}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}} \times 100$

จำนวนเด็กทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๐

๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / นับจำนวน / คำนวณหาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม อาคารสถานที่ มีมาตรฐาน การศึกษามีคุณภาพ จัดให้มีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ ผู้ปกครอง มีการประสานงานระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับหน่วยงาน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีมาตรฐานเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	๑. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- อาคารศูนย์มีมาตรฐานปลอดภัยเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	- มีอาคารศูนย์ที่ได้มาตรฐานปลอดภัยเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	- อาคารสถานที่ที่มีมาตรฐานที่เหมาะสมตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีมาตรฐานเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๑. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพร่มรื่นสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาดเป็นระเบียบและร่มรื่นสวยงาม
๒. โครงการจัดหาเครื่องเล่นสนาม	๑. เพื่อจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีเครื่องเล่นสนามเหมาะต่อการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีเครื่องเล่นสนามเด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง ๔ ด้าน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีเครื่องเล่นสนามเพียงพอที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๓. โครงการจัดทำสนามเด็กเล่นปลูกปัญญา	๑. เพื่อจัดทำสนามเด็กเล่นปลูกปัญญาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีสนามเด็กเล่นปลูกปัญญา	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีสนามเด็กเล่นปลูกปัญญาเพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีสนามเด็กเล่นปลูกปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคกับชุมชน
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคกับชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการบัณฑิตน้อย	๑. เพื่อให้เด็กภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง ๒. ผู้ปกครองได้ร่วมชื่นชมยินดีความสำเร็จของบุตรหลาน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีค่านิยมที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคเข้าร่วมโครงการบัณฑิตน้อยจำนวน ๗๐ คน	- ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคเข้าร่วมโครงการบัณฑิตน้อยจำนวน ๕๐ คน	
๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค เข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาการเด็กปฐมวัยจำนวน ๓๕ คน	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคเข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาการเด็กปฐมวัยจำนวน ๓๕ คน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ (ชวนน้องเที่ยวสวนสัตว์)	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรู้จักรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ตรง ๓. เพื่อเป็นการปลูกฝังและเสริมสร้างให้เด็กมีความเมตตา กรุณาต่อสัตว์	-บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคเข้าร่วมโครงการชวนน้องเที่ยวสวนสัตว์ จำนวน ๗๐ คน	- ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคเข้าร่วมโครงการชวนน้องเที่ยวสวนสัตว์ จำนวน ๖๐ คน	
๔. โครงการวันเด็ก	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค มีกล้าแสดงออก ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง	-บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ครูผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคเข้าร่วมโครงการวันเด็ก จำนวน ๗๐ คน	- ครูผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคเข้าร่วมโครงการวันเด็ก จำนวน ๕๐ คน	
๕. โครงการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์	๑. เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมตามวัย ๒. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬามีความสามัคคีและอดทน ๓. เพื่อให้ผู้ปกครองได้ร่วมกิจกรรมและสร้างความ	-บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคเข้าร่วมโครงการกีฬาสัมพันธ์ จำนวน ๕๐ คน	- ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคเข้าร่วมโครงการกีฬาสัมพันธ์ จำนวน ๕๐ คน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาอย่างมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาอย่างมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนา	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนา	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคเข้าร่วมประชุมจำนวน ๓๕ คน	- ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคเข้าร่วมประชุมจำนวน ๓๕ คน	
๒. โครงการประชุมประจำเดือนพนักงานเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ	๑. เพื่อให้ครูได้รับทราบถึงระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ๒. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้ดูแลเด็กกับสมาชิกในองค์กร	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ครูเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะและพนักงานในเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะมีความรู้ความเข้าใจถึงระเบียบ ข้อบังคับ และ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานจำนวน ๗๖ คน	- ครูเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะและพนักงานในเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะมีความรู้ความเข้าใจถึงระเบียบ ข้อบังคับ และ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานจำนวน ๗๖ คน	
๓. โครงการแข่งขันกีฬาสร้างความสัมพันธ์ภายในองค์กร	๑. เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของพนักงานเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะให้แข็งแรงสมบูรณ์ ๒. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีภายในองค์กร	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ครูเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะและพนักงานในเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะจำนวน ๗๖ คน	- ครูเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะและพนักงานในเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะจำนวน ๗๖ คน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ	๑. เพื่อให้คณะกรรมการการศึกษาเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ เพื่อให้มีการบริหารจัดการที่ดี	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- คณะกรรมการศึกษาเทศบาลสบเตี๊ยะและคณะกรรมการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เข้าร่วมประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	- คณะกรรมการศึกษาเทศบาลสบเตี๊ยะและคณะกรรมการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เข้าร่วมประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค เข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพ จำนวน ๗๖ คน	- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพ จำนวน ๗๖ คน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครู

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดูแลเด็ก	๑. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กได้นำความรู้มาพัฒนาในด้านการเรียนการสอน ๒. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กได้นำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็ก	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสบเตี๊ยะ เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กจำนวน ๒๐ คน	- ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสบเตี๊ยะ เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กจำนวน ๒๐ คน	
๒. โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	๑. เพื่อให้ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อเด็กปฐมวัย	- ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อเด็กปฐมวัย	
๓. โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๑. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีหลักสูตรสถานศึกษา ๒. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ครูเดินทางไปราชการเพื่อเข้ารับการอบรม เฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	- ครูเดินทางไปราชการเพื่อเข้ารับการอบรม เฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	
๕. ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมของบุคลากร	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ครูเดินทางไปราชการเพื่อเข้ารับการอบรม เฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	- ครูเดินทางไปราชการเพื่อเข้ารับการอบรม เฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	
๖. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็ก	๑. เพื่อให้ครูได้มีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนามีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนามีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพเด็ก

กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็ก	๑.เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค ๒.เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาคมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๓๕ คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาคมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๓๕ คน	
๒.โครงการหนุนน้อย มารยาท ดี	๑.เพื่อฝึกให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีมารยาทที่ดี ๒.เพื่อให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดี และสร้างความภาคภูมิใจแก่ตนเอง ๓.เพื่อให้เด็กได้อยู่ร่วมกันในสังคมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข	- บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาคมีมารยาทที่ดีจำนวน ๓๕ คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาคมีมารยาทที่ดีจำนวน ๓๒๐คน	
๓.โครงการหนุนน้อยฝึกจิต	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสมาธิ ๒.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทที่ดีในการพูดและการฟังและการมีระเบียบวินัยปฏิบัติตามข้อตกลง	- บรรลุตาม วัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีสมาธิ มีมารยาทที่ดีและมีความรับผิดชอบปฏิบัติตามข้อตกลง	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาคมีสมาธิ มีมารยาทที่ดีและมีความรับผิดชอบปฏิบัติตามข้อตกลง	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔. โครงการหนุนน้อยวัยใสใส่ใจปีใหม่เมือง	๑. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นที่ติงามของชุมชน ๒. เพื่อให้เด็กได้อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคจำนวน ๓๕ คน	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาครู้จักวัฒนธรรมท้องถิ่นและอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นจำนวน ๓๕ คน	
๕ .โครงการสื่อสัมพันธ์จากครูสู่ผู้ปกครอง	๑. เพื่อให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับบ้าน ๒. เพื่อให้ครูทราบปัญหาระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กบ้านหาดนาคกับบ้าน	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคจำนวน ๓๕ ครอบครัว	- ครู/ผู้ปกครองมีการติดต่อ สื่อสารเพื่อแก้ปัญหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกัน	
๖. โครงการสานสัมพันธ์วันลูกรัก	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว ๒ . เพื่อ ส่ง เสริม ให้ครอบครัวมีกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ๓. เพื่อสร้างความสามัคคีคนในครอบครัว พ่อแม่ ลูก	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กบ้านหาดนาคจำนวน ๓๕ ครอบครัว	- ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กบ้านหาดนาคมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗. โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับครู ๒. เพื่อหาแนวทางและแก้ไขปัญหาของเด็ก ร่วมกันกับผู้ปกครอง	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ครู/ผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคร จำนวน ๓๕ ครอบครัว	- ครู/ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง	
๘. โครงการจัดหาวัสดุการเรียนการสอน	๑. เพื่อให้เด็กมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการจัดประสบการณ์	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคร มีวัสดุการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก จำนวน ๓๕ คน	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาครมีวัสดุการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก จำนวน ๓๕ คน	
๙. โครงการงานบ้านงานครัว	๑. เพื่อให้เด็กมีงานบ้านงานครัวที่เพียงพอต่อการใช้งานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคร	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กมีของใช้ภายในศูนย์ที่เพียงพอ	- เด็กมีงานบ้านงานครัวที่เพียงพอต่อการใช้งานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคร	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๐. โครงการจำหน่ายหนังสือเรียน	๑. เพื่อจัดหาหนังสือเรียนให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีหนังสือเพื่อใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ คน	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีหนังสือเพื่อใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ คน	
๑๑. โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน	๑. เพื่อให้เด็กมีอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนที่เพียงพอและเหมาะสม	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ คน	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ คน	
๑๒. โครงการค่าเครื่องแบบเรียน	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีเครื่องแบบนักเรียนใส่มาเรียน	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีเครื่องแบบนักเรียนสำหรับใส่มาเรียน จำนวน ๒๐ คน	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีเครื่องแบบนักเรียนสำหรับใส่มาเรียน จำนวน ๒๐ คน	
๑๓. โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๒๐ คน	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๒๐ คน	
๑๔. โครงการปลูกฝังวินัยในการคัดแยกขยะ	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดมีความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดมีความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ จำนวน ๒๐ คน	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดมีความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ จำนวน ๒๐ คน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๕. โครงการโตไปไม่โกง	๑. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และการไม่เอาเปรียบผู้อื่น	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาความีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม และการไม่เอาเปรียบผู้อื่น	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาความีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม และการไม่เอาเปรียบผู้อื่น	
๑๖. โครงการเสริมสร้างวินัยในการขับขี่ปลอดภัย	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาความีได้เรียนรู้วินัยในการขับขี่ปลอดภัย	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาความีได้เรียนรู้วินัยในการขับขี่ปลอดภัย จำนวน ๒๐ คน	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาความีได้เรียนรู้วินัยในการขับขี่ปลอดภัย จำนวน ๒๐ คน	
๑๗. โครงการป้องกันกรจมน้ำในเด็ก	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาความีได้เรียนรู้การเอาชีวิตรอดจากการจมน้ำ	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาความีได้เรียนรู้การเอาชีวิตรอดจากการจมน้ำ	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาความีได้เรียนรู้การเอาชีวิตรอดจากการจมน้ำ	
๑๘. โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู	๑. เพื่อให้เด็กได้แสดงถึงความนอบน้อมและระลึกถึงพระคุณ ของครูและอาจารย์	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาความีได้แสดงถึงความนอบน้อมและระลึกถึงพระคุณ ของครูและอาจารย์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาความีได้แสดงถึงความนอบน้อมและระลึกถึงพระคุณ ของครูและอาจารย์	
๑๙. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๑. เพื่อให้เด็กได้ทราบถึงความเป็นมาของวันสำคัญ อัน เป็ น ก า ร เรี ย น รู้ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาความีได้ทราบถึงความเป็นมาของวันสำคัญ อัน เป็ น ก า ร เรี ย น รู้ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย	-เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาความีได้ทราบถึงความเป็นมาของวันสำคัญ อัน เป็ น ก า ร เรี ย น รู้ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๐. โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ	๑. เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในพิธีการและกิจกรรมต่างๆในวันสำคัญของชาติ	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีความรู้ความเข้าใจในพิธีการและกิจกรรมต่างๆในวันสำคัญของชาติ	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีความรู้ความเข้าใจในพิธีการและกิจกรรมต่างๆในวันสำคัญของชาติ	
๒๑. โครงการวันลอยกระทง	๑. เพื่อให้เด็กได้รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย ๒. เพื่อให้เด็กได้รู้จักคุณค่าและประโยชน์ของน้ำ	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคได้รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคได้รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย	
๒๒. โครงการวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคและครูมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคและครูมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	- เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคและครูมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	
๒๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาครู้จักประหยัดและเข้าใจในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาครู้จักประหยัดและเข้าใจในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง	- เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาครู้จักประหยัดและเข้าใจในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง	
๒๔. โครงการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาต่างประเทศ	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคได้ฝึกฝนการเรียนรู้คำศัพท์ต่างๆได้	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคได้ฝึกฝนการเรียนรู้คำศัพท์ต่างๆได้	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคได้ฝึกฝนการเรียนรู้คำศัพท์ต่างๆได้	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพอนามัยที่ดีเจริญเติบโตตามวัย
 กลยุทธ์ ๖.๑ ส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพอนามัยที่ดีเจริญเติบโตตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพฟันสำหรับเด็ก	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีสุขภาพกายและสุขภาพฟันที่ดี ๒. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาครู้จักการดูแลและทำความสะอาดช่องปากที่ถูกต้องวิธี	-บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีร่างกายและฟันที่แข็งแรง จำนวน ๓๕ คน	- ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีร่างกายและฟันที่แข็งแรง จำนวน ๓๕ คน	
๒.โครงการหนูน้อยกินผักรักสุขภาพ	๑.เพื่อให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคได้กินผัก ๒.เพื่อให้เด็กได้รู้จักประโยชน์ของการกินผัก	-บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคชอบกินผัก จำนวน ๓๕ คน	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคชอบกินผัก จำนวน ๓๕ คน	
๓. โครงการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาครู้จักการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๓๕ คน	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาครู้จักการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๓๕ คน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.โครงการส่งเสริมการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคได้รับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ๒. เพื่อให้เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้	-บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคได้รับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ จำนวน ๓๕ คน	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคได้รับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ จำนวน ๓๕ คน	
๕.โครงการอาหารกลางวัน	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบหลัก ๕ หมู่ ถูกหลักโภชนาการ ๒. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์	-บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคได้รับประทานอาหารครบหลัก ๕หมู่และมีโภชนาการ จำนวน ๓๕ คน	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคได้รับประทานอาหารครบหลัก ๕หมู่และมีโภชนาการ จำนวน ๓๕ คน	
๖.โครงการอาหารเสริมนม	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคได้รับอาหารเสริมนมทุกวัน ๒. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	-บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคได้รับอาหารเสริมนมทุกวันตามจำนวนเด็ก ๓๕ คน	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคได้รับอาหารเสริมนมทุกวันตามจำนวนเด็ก ๓๕ คน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗. โครงการป้องกันโรคติดต่อ มือ เท้า ปาก	๑. เพื่อ ฝึกระวัง ป้องกันโรคติดต่อ มือ เท้า ปาก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค รู้จักการรักษาความสะอาดของร่างกายและดูแลสุขภาพตนเองได้	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาครู้จักวิธีการดูแลรักษาความสะอาดและวิธีป้องกันโรคติดต่อ จำนวน ๓๕ คน	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาครู้จักวิธีการดูแลรักษาความสะอาดและวิธีป้องกันโรคติดต่อ จำนวน ๓๕ คน	
๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค	๑. เพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้ปกครองด้านการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยเด็ก ๒. เพื่อให้ครู/ผู้ปกครองนำที่ได้รับไปดูแลสุขภาพและพัฒนาการเด็ก	- บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครู ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค เข้าร่วมโครงการวันเด็ก จำนวน ๕๐ คน	ครู ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค เข้าร่วมโครงการวันเด็กจำนวน ๕๐ คน	

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีมาตรฐานเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดให้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่	๑. เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน หาดนาคมีมาตรฐาน เหมาะสมเอื้อต่อการ เรียนรู้	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาคมีอาคาร สถานที่ที่มีมาตรฐาน เหมาะสมเอื้อต่อการ เรียนรู้	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน หาดนาคมีอาคารสถานที่ที่มี มาตรฐานเหมาะสมเอื้อ ต่อการเรียนรู้	ศพด.บ้านหาดนาค /กองการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์	๑. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก มีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของเด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน หาดนาค ๒. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีสภาพร่มรื่น สวยงามเป็นระเบียบ เรียบร้อย	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาคมี สภาพแวดล้อมที่ร่ม รื่นเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กมี สภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาค ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี สภาพร่มรื่นสวยงาม	ศพด.บ้านหาดนาค /กองการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒	โครงการจัดหา เครื่องเล่นสนาม	๑. เพื่อจัดหาเครื่องเล่น สนามให้เพียงพอกับ จำนวนเด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาค ๒. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาคมีเครื่อง เล่นสนามเพียงพอกับ จำนวนเด็ก	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาคมีเครื่อง เล่นสนามเพียงพอกับ จำนวนเด็ก ๒. เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาคมี พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา
๓	โครงการจัดทำ สนามเด็กเล่นปลูก ปัญญา	๑. เพื่อจัดทำสนามเด็ก เล่น ปลูกปัญญา ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาด นาค	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาคมีสนาม เด็กเล่นปลูกปัญญา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาคมีสนาม เด็กเล่นปลูกปัญญา ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล่น บ้านหาดนาคมีพัฒนา การครบ ทั้ง ๔ด้าน	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคกับชุมชน
 กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคกับชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการบัณฑิตน้อย	๑.เพื่อให้เด็กภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง ๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีค่านิยมที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค	- เด็กและผู้ปกครองได้เข้าร่วมโครงการบัณฑิตน้อย มีความภาคภูมิใจ และผู้ปกครองมีค่านิยมที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค	-	-	-	-	-	๑.เด็กภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง ๒.ผู้ปกครองมีค่านิยมที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา
๒	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเด็กปฐมวัย	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค	- เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑.เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๒.ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการแข่งขัน กีฬาศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กสัมพันธ์	๑.เพื่อให้เด็กมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงเหมาะสมตามวัย ๒.เพื่อปลูกฝังให้เด็กมี น้ำใจเป็นนักกีฬามีความ สามัคคีและอดทน ๓.เพื่อให้ผู้ปกครองได้ ร่วมกิจกรรมและสร้าง ความสัมพันธ์อันดีต่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน หาดนาค	- เด็กมีสุขภาพอนามัย ที่สมบูรณ์ แข็งแรงมี น้ำใจเป็นนักกีฬาและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมร่วมกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑.เด็กมีสุขภาพอนามัย ที่สมบูรณ์แข็งแรง เหมาะสมตามวัย ๒.เด็กมีน้ำใจเป็น นักกีฬามีความสามัคคี และอดทน ๓.เพื่อให้ผู้ปกครองได้ ร่วมกิจกรรมและสร้าง ความสัมพันธ์อันดีต่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาค	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา
๔	โครงการวันเด็ก	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน หาดนาคมีความกล้า แสดงออก ๒. เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ระหว่าง ครู/ผู้ปกครอง	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหาดนาคมี ความกล้าแสดงออก ครู/ผู้ปกครองและเด็ก มีความสัมพันธ์อันดี	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑. เด็กศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหาดนาคมี ความกล้าแสดงออก ครู/ผู้ปกครองและเด็ก มีความ สัมพันธ์อันดี	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาอย่างมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาอย่างมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการประชุมผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนา	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนา ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชน	- ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนา เข้าร่วมประชุมครบทุกคน	-	-	-	-	-	๑. ผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนา วางแผนการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนา ๒. ผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	ศพด.บ้านหาดนา/ กองการศึกษา
๒	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนา	๑. เพื่อให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนามีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน	-	-	-	-	-	๑. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนา ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อให้คณะกรรมการ การบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการ บริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครูและ คณะกรรมการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาด นาค	- คณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเข้าร่วม กิจกรรมทุกคน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑. คณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ความเข้าใจเกี่ยวกับการ บริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา
๔	โครงการประชุม ประจำเดือนพนักงาน เทศบาลตำบลสบ เตี๊ยะ	๑. เพื่อให้ครูได้ทราบ ระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายหนังสือสั่งการที่ เกี่ยวข้อง กับการ ปฏิบัติงาน ๒. เพื่อ เสริม ส ร้าง ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูผู้ดูแลเด็กกับ องค์กร	ครูได้ ทราบ ถึง ระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมาย หนังสือสั่ง การที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติงานและมี สัมพันธ์อันดีระหว่าง องค์กร	-	-	-	-	-	๑. ครูได้ ทราบ ถึง ระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายหนังสือสั่งการที่ เกี่ยวข้อง กับการ ปฏิบัติงานและสัมพันธ์ อันดีระหว่างองค์กร	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕	โครงการแข่งขันกีฬา สร้างความสัมพันธ์ ภายในองค์กร	๑. เพื่อส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของพนักงาน เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ ให้แข็งแรงสมบูรณ์ ๒. เพื่อส่งเสริมความ สัมพันธ์อันดีภายใน องค์กร	พนักงานเทศบาล ตำบลสบเตี๊ยะมี สุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงมีความ สัมพันธ์อันดีระหว่าง หน่วยงานและความ สามัคคีภายในองค์กร	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑. พนักงานเทศบาล ตำบลสบเตี๊ยะมีสุขภาพ สมบูรณ์ แข็งแรงมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างหน่วยงานและ ความสามัคคีภายใน องค์กร	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา
๖	โครงการประชุม คณะกรรมการศึกษา เทศบาลตำบลสบ เตี๊ยะ	๑. เพื่อคณะกรรมการ ศึกษาของเทศบาลตำบล สบเตี๊ยะได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและให้มี การบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กที่ไปใน ทิศทางเดียวกับการ พัฒนาของเทศบาล	คณะกรรมการศึกษา เทศบาลสบเตี๊ยะและ คณะกรรมการของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เข้าร่วมประชุม อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	-	-	-	-	-	๑. คณะกรรมการศึกษา เทศบาลสบเตี๊ยะและ คณะกรรมการของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้เข้าร่วม ประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดทำแผน การจัด ประ สบ การณ	๑.เพื่อให้ครูสามารถ จัด ทำ แผน การจัด ประ สบ การณ ได้อย่าง เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ของเด็ก	- ครูมีแผนการจัด ประ สบ การณ ที่ถูก ต้องและเหมาะสมต่อ เด็กปฐมวัย	-	-	-	-	-	๑.ครูมีแผนการจัด ประ สบ การณ ที่ ถูกต้องและเหมาะสม ต่อเด็กปฐมวัย	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการ ศึกษา
๒	โครงการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	๑. เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาคมี หลักสูตรสถานศึกษา ๒.เพื่อเป็นแนวทางใน การจัดการเรียนการสอน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาค	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้าน หาด นาค มี หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหาดนาคมี หลักสูตรสถาน ศึกษาเพื่อเป็นแนว ทางในการจัดการ เรียนการสอน	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการ ศึกษา
๓	ค่าใช้จ่ายในการ เดินทางไปราชการ	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูให้มีประสิทธิภาพมาก ขึ้น	- ครู เติ น ทาง ไป ราชการเพื่อเข้ารับ การอบรม เฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑.บุคลากรทางการ ศึกษาได้เข้ารับการ อบรม เฉลี่ยปีละ ๔ ครั้ง	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการ ศึกษา
๔	ค่าใช้จ่ายในการ อบรมของบุคลากร	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	- ครู เติ น ทาง ไป ราชการเพื่อเข้ารับ การอบรมเฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑.บุคลากรทางการ ศึกษาได้เข้ารับการ อบรมเฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการ ศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕	โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อให้ ครูได้ มีคอมพิวเตอร์ใช้ในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค	- ครูมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการปฏิบัติงานทุกศูนย์	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑. ครูสามารถ ใช้คอมพิวเตอร์ใน การปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการ ศึกษา
๖	โครงการจัดหา ระบบอินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.เพื่อให้ครูใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค	- ครูสามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑.บุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมเฉลี่ยปีละ ๔ ครั้ง	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการ ศึกษา
๗	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู	๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	-ครูเดินทางไปราชการเพื่อเข้ารับการอบรมเฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑. ผู้ประกอบวิชาชีพครูได้เข้ารับการอบรมเฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการ ศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพเด็ก

กลยุทธ์ ๕.๑ การส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็ก	๑. เพื่อปลูกฝังการมี คุณธรรม จริยธรรมใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน หาดนาค ๒. เพื่อให้เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาด นาคมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	- เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาคมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑.เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาค มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการ ศึกษา
๒	โครงการหนุน้อย มารยาทดี	๑. เพื่อฝึกให้เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาด นาคมีมารยาทที่ดี ๒. เพื่อให้เด็กมีจิตสำนึกที่ ดี และ สร้าง ความ ภาคภูมิใจแก่ตนเอง ๓. เพื่อให้เด็กได้อยู่ ร่วมกันในสังคมกับเพื่อน ได้อย่างมีความสุข	- เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาค มีมารยาทที่ดีและมี จิตสำนึกที่ดีอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข	-	-	-	-	-	๑.เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาค มีมารยาทที่ดีและมี จิตสำนึกที่ดี	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการ ศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการหนูน้อยฝึก จิต	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี สมาธิ ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี มารยาทที่ดีในการพูด และฟัง ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี ระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบและปฏิบัติ ตามข้อตกลง	-เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้าน หาด นาค มี สมาธิและมีมารยาทที่ ดีในการพูด มีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลงในชั้นเรียน	-	-	-	-	-	๑.เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาค มีสมาธิและมีมารยาท ที่ดีในการพูด	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการ ศึกษา
๔	โครงการหนูน้อยวัย ใสใจใจปีใหม่เมือง	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาด นาคได้เรียนรู้วัฒนธรรม ท้องถิ่นที่ดั้งเดิมของชุมชน ๒. เพื่อให้เด็กได้อนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรม ท้องถิ่น	-เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้าน หาด นาค เรียนรู้วัฒน ธรรม ท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรม ท้องถิ่น	-	-	-	-	-	๑.เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาค เรียนรู้วัฒน ธรรม ท อ ง ถิ่น ร ่วม กั น อนุรักษ์และสืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่น	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการ ศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕	โครงการสานสัมพันธ์จากครูสู่ผู้ปกครอง	๑.เพื่อให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคกับบ้าน	-ครู/ผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกัน	-	-	-	-	-	๑.ครู/ผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกัน	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา
๖	โครงการสานสัมพันธ์วันลูกรัก	๑.เพื่อสร้างความสามัคคีครอบครัว ๒.เพื่อส่งเสริมให้ครอบครัวมีกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน	-เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีมีครอบครัวที่อบอุ่น	-	-	-	-	-	๑.เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและมีครอบครัวที่อบอุ่น	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา
๗	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	๑.เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับครู ๒.เพื่อหาแนวทางและแก้ไขปัญหาลูกกับผู้ปกครอง	-ครู/ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและช่วยกันแก้ไขปัญหาเด็กร่วมกัน	-	-	-	-	-	๑.ครู/ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและช่วยกันแก้ไขปัญหาเด็กร่วมกัน	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา
๘	โครงการจัดหาวัสดุการเรียนการสอน	๑.เพื่อให้เด็กมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการจัดประสบการณ์	-เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ	๖๐,๖๙๐	๖๐,๖๙๐	๖๐,๖๙๐	๖๐,๖๙๐	๖๐,๖๙๐	๑.เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๙	โครงการงานบ้าน งานครัว	๑.เพื่อให้มีวัสดุงานบ้าน งานครัวเพียงพอต่อการ ใช้งานในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	-เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีวัสดุงานบ้านงาน ครัวใช้อย่างเพียงพอ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑.เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีวัสดุงาน บ้านงานครัวใช้อย่าง เพียงพอ	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา
๑๐	โครงการค่าหนังสือ เรียน	๑.เพื่อจัดหาหนังสือเรียน ให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาค	-เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหาดนาค มี หนังสือเรียนเพื่อใช้ใน การเรียนการสอน จำนวน ๒๐ คน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑.เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาค มีหนังสือเรียนเพื่อใช้ ในการเรียนการสอน จำนวน ๑๕ คน	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา
๑๑	โครงการค่าอุปกรณ์ การเรียน	๑.เพื่อสนับสนุนค่า อุปกรณ์การเรียนให้แก่ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหาดนาค	-เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหาดนาค มี อุปกรณ์การเรียนเพื่อ ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ คน	๕,๘๐๐	๕,๘๐๐	๕,๘๐๐	๕,๘๐๐	๕,๘๐๐	๑.เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาค มีอุปกรณ์การเรียนเพื่อ ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๑๕ คน	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา
๑๒	โครงการค่า เครื่องแบบนักเรียน	๑. เพื่อสนับสนุนค่า เครื่องแบบนักเรียน ให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาค	-เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหาดนาค มี เครื่องแบบนักเรียน สำหรับใส่มาเรียน จำนวน ๒๐ คน	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๑.เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาค มีเครื่องแบบนักเรียน จำนวน๑๕คน	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๓	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค	-เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๒๐ คน	๘,๗๖๐	๘,๗๖๐	๘,๗๖๐	๘,๗๖๐	๘,๗๖๐	๑.เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๒๐ คน	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา
๑๔	โครงการปลูกฝังวินัยในการคัดแยกขยะ	๑.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การคัดแยกขยะที่ถูกต้องวิธี	-เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ	-	-	-	-	-	๑.เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ	
๑๕	โครงการโตไปไม่โกง	๑.เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และการไม่เอาเปรียบผู้อื่น	-เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และการไม่เอาเปรียบผู้อื่น	-	-	-	-	-	๑.เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และการไม่เอาเปรียบผู้อื่น	
๑๖	โครงการเสริมสร้างวินัยในการขับขี่ปลอดภัย	๑.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วินัยในการขับขี่ปลอดภัย	-เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีความรู้เกี่ยวกับการขับขี่ปลอดภัย	-	-	-	-	-	๑.เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีความรู้เกี่ยวกับการขับขี่ปลอดภัย	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๗	โครงการป้องกันการจมน้ำในเด็ก	๑.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การเอาชีวิตรอดในน้ำ ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักแหล่งน้ำเสี่ยง ๓.เพื่อให้เด็กรู้จักการขอความช่วยเหลือเมื่อประสบภัย	-เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาควมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการและการเอาชีวิตรอดจากการจมน้ำได้	-	-	-	-	-	๑.เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาควมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการและการเอาชีวิตรอดจากการจมน้ำได้	ศพด.บ้านหาดนาคว/ ทต.สบเตี๊ยะ
๑๘	โครงการกิจกรรมไหว้ครู	๑.เพื่อให้เด็กรู้จักระลึกถึงพระคุณของครูและความสำคัญของวันครู	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาควมีจิตสำนึกถึงพระคุณของคุณครู	-	-	-	-	-	๑.เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาควมีจิตสำนึกถึงพระคุณของคุณครู	ศพด.บ้านหาดนาคว/ กองการ ศึกษา
๑๙	โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๑.เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เด็กมีได้รู้จักกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาควได้รู้จักกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑.เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาควมีได้รู้จักกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	ศพด.บ้านหาดนาคว/ กองการ ศึกษา
๒๐	โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ	๑.เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เด็กมีได้รู้จักกิจกรรมวันสำคัญของชาติ	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาควได้รู้จักกิจกรรมวันสำคัญของชาติ	-	-	-	-	-	๑.เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาควได้รู้จักกิจกรรมวันสำคัญของชาติ	ศพด.บ้านหาดนาคว/ กองการ ศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒๑	โครงการวันลอยกระทง	๑. เพื่อให้เด็กได้รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย ๒. เพื่อให้เด็กได้รู้จักคุณค่าและประโยชน์ของน้ำ	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค ขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย						๑.เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค ได้รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา
๒๒	โครงการวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคและครุมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	-เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคและครุมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑.เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคและครุมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา
๒๓	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาครู้จักประหยัดและเข้าใจในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง	- เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาครู้จักประหยัดและเข้าใจในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑. เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาครู้จักประหยัดและเข้าใจในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา

๒๔	โครงการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคได้ฝึกฝนการเรียนรู้คำศัพท์ต่างๆได้	-เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคได้ฝึกฝนการเรียนรู้คำศัพท์ต่างๆได้	-	-	-	-	-	๑.เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคได้ฝึกฝนการเรียนรู้คำศัพท์ต่างๆได้	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการ ศึกษา
----	--	---	---	---	---	---	---	---	--	------------------------------

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดีเจริญเติบโตตามวัย

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพอนามัยที่ดีเจริญเติบโตตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพฟันสำหรับเด็ก	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีร่างกายและฟันที่แข็งแรง ๒. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคฝึกทักษะในการดูแลร่างกายและฟันได้อย่างถูกวิธี	-เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีร่างกายและฟันที่แข็งแรง	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑.เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีร่างกายและฟันที่แข็งแรง	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา / สปสช.เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ
๒	โครงการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาคมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาครู้จักการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑.เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาครู้จักการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา /สปสช.เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการส่งเสริม การพัฒนาความ ฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	๑.เพื่อให้เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาค ได้รับการพัฒนาความ ฉลาดทางอารมณ์ ๒.เพื่อให้เด็กสามารถ ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหาดนาค ได้รับการพัฒนาความ ฉลาดทางอารมณ์ และร่วมกิจกรรมกับ ผู้อื่นได้	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑.เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาค ได้รับการพัฒนา ความฉลาดทาง อารมณ์ และร่วม กิจกรรมกับผู้อื่นได้	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา /สปสช.เทศบาล ตำบลสบเตี๊ยะ
๔	โครงการตรวจ สุขภาพเด็ก	๑.เพื่อให้เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาค ได้รับการตรวจสุขภาพ ทุกวัน ๒.เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อใน เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดนาค	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหาดนาค ได้รับการตรวจ สุขภาพทุกวันและเฝ้า ระวังป้องกัน ควบคุม โรคติดต่อในเด็กศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้าน หาดนาค	-	-	-	-	-	๑.เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาค ได้รับการตรวจ สุขภาพทุกวันและ เฝ้าระวังป้องกัน และ ควบคุมโรคติดต่อใน เด็กศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหาดนาค	ศพด.บ้านหาดนาค/ กองการศึกษา/รพ. สต.ในตำบลสบ เตี๊ยะ/รพ.จอมทอง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕	โครงการอาหาร เสริมนม	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ชอบดื่มนม ๒. เพื่อให้เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาค ได้รับอาหารเสริมนมทุก วัน ๓. เพื่อให้เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาด นาคมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหาดนาคได้รับ อาหารเสริมนมทุกวัน ครบตามจำนวนเด็ก และมีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๖๗,๐๖๗	๖๗,๐๖๗	๖๗,๐๖๗	๖๗,๐๖๗	๖๗,๐๖๗	๑. เด็ก ใน ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้าน หาดนาค ได้รับ อาหารเสริมนมทุก วันครบตามจำนวน เด็กและมีน้ำหนัก- ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ศพด.บ้านหาด นาค/กอง การศึกษา
๖	โครงการอาหาร กลางวัน	๑. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านหาดนาคมี เมนูอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ ๒. เพื่อให้เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาด นาคได้รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ถูกหลัก โภชนาการ	๑. เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาคมี เมนูอาหารที่มี ประโยชน์ครบ ๒. เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดนาค ได้ได้รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ ถูกหลัก โภชนาการ	๓๐๘,๗๐๐	๓๐๘,๗๐๐	๓๐๘,๗๐๐	๓๐๘,๗๐๐	๓๐๘,๗๐๐	๑. เด็ก ใน ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้าน หาดนาคได้รับประ ทานอาหารครบ ๕ หมู่	ศพด.บ้านหาด นาค/กอง การศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๗	โครงการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุม โรคติดต่อเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙	๑.เพื่อจัดกระบวนการ ป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ ๒.เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโรค และการป้องกันโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	- เด็กและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและ ตระหนักในการดูแล ตัวเองและสามารถ ป้องกันตนเองจากไวรัส โรคโคโรนา	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑.เด็กและบุคลากร ทางการศึกษามี ความรู้ความเข้าใจ และตระหนักใน การดูแลตัวเองและ สามารถป้องกัน ตนเองจากไวรัสโรค โคโรนา	ศพด.บ้านหาด นาค/กอง การศึกษา

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล

การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยความเห็นชอบ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในคราวประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนา การศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติดังนี้

๑.	นายพีรณัฐ	วงศ์ชายะ	ประธานสภาเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ	ประธาน
๒.	นางบัวจำ	จิระธรรม	รองนายกสภาเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ	กรรมการ
๓.	นายนิรุจน์	อะตะมา	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔.	นายเฉลิม	กองไชย	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕.	ผู้อำนวยการบ้านท่าหลุก			กรรมการ
๖.	ผู้อำนวยการบ้านหาดนาค			กรรมการ
๗.	นายสุพรรณ	แสงคำมา	สมาชิกสภาฯ	กรรมการ
๘.	นายยอดยิ่ง	จันทร์แจ่ม	สมาชิกสภาฯ	กรรมการ
๙.	นางสาวพิสมัย	ธรรมใจ	ปลัดเทศบาล	กรรมการ
๑๐.	นางวันยะรา	ไชยราช	นักบริหารการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑.	นางสาวชลนธิ์	ธรรมใจ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผล การนำแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติต่อหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และปิด ประกาศไว้อย่างน้อย ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่ได้เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ไปสู่การปฏิบัติ

เริ่มต้นจากสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพท์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นสำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูล ประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ไปสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาของการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่การติดตามและประเมินผลฯ ในแต่ละช่วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน