



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ สังกัดเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ
เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖/ว ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่องแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกับแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะไปสู่การปฏิบัติ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ได้มีมติเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ สังกัดเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ จึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ต่อไป รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางวันฉวี รุ่งนทขันธ์) (นางวันฉวี รุ่งนทขันธ์)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ

แผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ

สังกัดเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ

อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามแนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยได้กำหนดนโยบายให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐), แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) และแผนพัฒนาของเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาทั้งยังได้สำรวจ, รวบรวมข้อมูล, วิเคราะห์ข้อมูลสรุปปัญหาและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น รวมทั้งเป็นการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่น่าอยู่ มีคุณภาพที่ดี เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีการบริหารงานการพัฒนาย่างเป็นระบบ ประชาชนได้รับบริการอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ขอขอบคุณคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ประชาคมหมู่บ้าน คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ตลอดจนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ

สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา	๖๕
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	๗๙
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๘๐
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๑๐๒

ภาคผนวก

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาของเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะชุดต่างๆ
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา
- รายชื่อคณะกรรมการผู้จัดทำ

บทที่ ๑

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้นับว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็กและครอบครัว โดยเฉพาะประเทศที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้นความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับในการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้นได้มีโอกาสเติบโตเป็นเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ และเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคนเพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัยแรกเกิด - ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยของทารก ดังนั้นเด็กวัยแรกเกิด - ๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของพัฒนาการและให้ไปอย่างถูกต้องตามทิศทาง และต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปในอนาคต เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ ในฐานะองค์กรปกครองท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือการจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องทุกระดับ และได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะขึ้น ตั้งแต่ปีพ.ศ.๒๕๔๗ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอายุ ๒-๔ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ปี ๒๕๕๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้รับเกียรติบัตรโครงการ "พินสอย ยิ้มใส ด้วยเราช่วยกัน"

ปี ๒๕๕๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้รับรางวัลพัฒนาศูนย์เด็กเล็กหน้าอยู่และปลอดภัย

ปี ๒๕๕๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้รับรางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหน้าอยู่และปลอดภัย

ปี ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้รับเกียรติบัตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพและปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ โดยได้รวบรวมข้อมูลปัญหาและประเด็นการพัฒนาขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ และด้านเด็ก ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันเป็นกรอบดำเนินการที่จะได้นำไปพัฒนาต่อไป

๑.๑ วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีมาตรฐาน มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๑.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการบริการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเหมาะสมตามวัย

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ
ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้ และเล่น

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ

๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ /๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้านมีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์

- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เผื่อระวางติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง ผิดฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี (๒ ปี๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย
(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม
(Personal Social)

สำหรับเด็กอยู่ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนี้ถึง ความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ กิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียน คำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ
 แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ		ระดับดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		ระดับดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคคลกรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		
ตัวบ่งชี้ย่อย		
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลกรอย่างเป็นระบบ		ระดับดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ		ระดับดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		ระดับดี
๑.๒.๔ บริหารบุคคลกรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		ระดับดี
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล:เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและความมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น /สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย / ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและการดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่ / มุมประสบการณ์ และแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น /ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมที่ปรง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู / ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่ / มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ / อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและเสริมประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย / โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับสูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
<ul style="list-style-type: none"> • สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ปี๑๑เดือน๒๙วัน) 	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Moter)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา(Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าใจสังคม (Personal Social)	ระดับดี
<ul style="list-style-type: none"> • สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑) 	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่ / ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒-๕ ปี หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาในระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

พัฒนาการดี มีวินัย ใส่ใจเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

๑.๒ วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีมาตรฐาน มีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเหมาะสมตามวัย

๑.๔ เป้าหมาย

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่ที่มีมาตรฐาน
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเด็กเข้ารับการวัดประสพการณ์เพิ่มมากขึ้น
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
๔. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. เด็กมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

- | | |
|------------------------------|---|
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ | ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ | ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน |

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

- | | |
|------------------------------|--|
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ | มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย |
|------------------------------|--|

๓. พัฒนาการด้านสังคม

- | | |
|-----------------------------|---|
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ | รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม รอบตัว |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ | ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย |

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- | | |
|-----------------------------|--|
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ | สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ | สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว |

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพที่ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒-๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒-๓ ปี
๒.๑ ใช้นิ้วมือได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในชั้น เดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้นิ้วมือเล็กและประสานสัมพันธ์มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียบแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒-๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แหวดามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆสำเร็จ ๒. ชอบพูดคำว่าไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติที่สวยงามดนตรีและเคลื่อนไหวตามจังหวะ	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆอย่างเพลิดเพลิน สนุกสนาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒-๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	๑. การแสดงเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้ รอคอยช่วงสั้นๆ ๓. เล่นร่วมกับผู้อื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒-๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆตักน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒-๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจชอบดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดสามารถพูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่างๆของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒-๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือนิทาน/ภาพ ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างได้นาน ๓-๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นคว้า สำรวจ สิ่งต่างๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒-๔ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

๑.๖ อັตลักษณ์

ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพดี

๑.๗ เอกลักษณ์

สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่

๒. สารการเรียนรู้

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง จึงจำต้องคำนึงถึงสารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบด้วย ๒ ส่วนคือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานการพัฒนาก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจน เป็นปัจจัยสำคัญกำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็กที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์จะเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ กับสิ่งต่างๆรอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสอนเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู จำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสิ่งต่างๆรอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มี โอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ใน การทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย ของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตาม จังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียน ชีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัยเป็นต้น

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดี ต่อ ตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคล ที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผล ให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และจะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การ แสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์ และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชม ธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำศิลปะ ต่างๆ ตามความสนใจเป็นต้น

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มี ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ทำกิจกรรมต่างๆและปรับตัวอยู่ใน สังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กในวัยเดียวกัน หรือต่างวัยเพศ เดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ตาม วัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษา บอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถานเป็นต้น

๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำเรียกสิ่งต่างๆรอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริมประกอบด้วย การตอบคำถามจากความคิด การเชื่อมโยงจาก ประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกต วัตถุหรือ สิ่งของที่มีสีสันทัน และรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆรอบตัว การฟังนิทาน หรือเรื่องราวสั้น การพูดบอก ความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิด ตัดสินใจ หรือคิดแก้ปัญหาเรื่องต่างๆด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการเป็นต้น

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมเสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย การนอนหลับพักผ่อน

เรื่องที่ ๑ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

๑.๑ ชื่อครูประจำชั้น

๑.๒ ของใช้ประจำตัวเด็ก

๑.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

๑.๔ การเก็บของเข้าที่

๑.๕ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

เรื่องที่ ๒ ชื่อของหนูก็มี

๒.๑ ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตน

๒.๒ ชื่อ - สกุลของตน

๒.๓ ชื่อ - สกุลของเพื่อน

๒.๔ คำนำหน้าชื่อ เพศ อายุ

๒.๕ รูปร่างลักษณะ หน้าตา

เรื่องที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

๓.๑ ปฏิบัติตนตามกฎของโรงเรียน

๓.๒ การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน

๓.๓ การใช้ภาษาสุภาพ

๓.๔ การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร

๓.๕ การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เรื่องที่ ๔ สุข สดใสในร่างกาย

๔.๑ หน้าที่และการดูแลรักษาตา

๔.๒ หน้าที่และการดูแลรักษาหู

๔.๓ หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก

๔.๔ หน้าที่และการดูแลรักษาปาก

๔.๕ หน้าที่และการดูแลรักษามือและเท้า

เรื่องที่ ๕ แสนสบาย กินดีมีสุข

๕.๑ อาหารดีมีประโยชน์

๕.๒ การทำความสะอาดมือ

๕.๓ สุขนิสัยในการขับถ่าย

๕.๔ การทำความสะอาดปาก/ฟัน

๕.๕ การทำความสะอาดร่างกาย

- เรื่องที่ ๖ ทุกทุกวันออกกำลังกาย**
- ๖.๑ ชนิดของการออกกำลังกาย
 - ๖.๒ การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
 - ๖.๓ การเล่นเครื่องเล่นสนาม
 - ๖.๔ ประโยชน์ของการพักผ่อน
 - ๖.๕ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- เรื่องที่ ๗ ความปลอดภัยมีมากมาย**
- ๗.๑ ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
 - ๗.๒ ความปลอดภัยบนท้องถนน
 - ๗.๓ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
 - ๗.๔ ความปลอดภัยในการใช้ยา
 - ๗.๕ ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม
- เรื่องที่ ๘ สัมผัสกายทั้งห้า**
- ๘.๑ การมองเห็น
 - ๘.๒ การดมกลิ่น
 - ๘.๓ การได้ยิน
 - ๘.๔ การรับรู้
 - ๘.๕ การสัมผัส
- เรื่องที่ ๙ หนูจำหนูทำได้**
- ๙.๑ การล้างหน้า แปรงฟัน
 - ๙.๒ การอาบน้ำ
 - ๙.๓ การแต่งตัว
 - ๙.๔ การรับประทานอาหาร
 - ๙.๕ การเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ
- เรื่องที่ ๑๐ เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก**
- ๑๐.๑ มารยาทในการพูด
 - ๑๐.๒ การทำความเคารพผู้ใหญ่
 - ๑๐.๓ มารยาทในการรับของ
 - ๑๐.๔ มารยาทในสังคม
 - ๑๐.๕ มารยาทในการแต่งกาย
- เรื่องที่ ๑๑ โตไปไม่โกง**
- ๑๑.๑ ความซื่อสัตย์สุจริต
 - ๑๑.๒ การมีจิตสาธารณะ
 - ๑๑.๓ รักความเป็นธรรม
 - ๑๑.๔ ความรับผิดชอบ
 - ๑๑.๕ ซื่อสัตย์พอเพียง

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัว และบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

เรื่องที่ ๑ บ้านสุขสันต์

- ๑.๑ ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- ๑.๒ พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ๑.๓ ส่วนประกอบของบ้าน
- ๑.๔ ห้องต่างๆภายในบ้าน
- ๑.๕ การรักษาความสะอาด

เรื่องที่ ๒ ครอบครัวหรรษา

- ๒.๑ ความเกี่ยวข้องของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๒ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๓ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- ๒.๔ การมีส่วนร่วมในครอบครัว
- ๒.๕ สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว

เรื่องที่ ๓ เพื่อนบ้านของหนู

- ๓.๑ บ้านใกล้เคียง
- ๓.๒ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- ๓.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๓.๔ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๓.๕ ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

เรื่องที่ ๔ เรียนรู้จังหวัด

- ๔.๑ ชื่อจังหวัด
- ๔.๒ คำขวัญ/สัญลักษณ์ของจังหวัด
- ๔.๓ อาชีพของบุคคลในจังหวัด
- ๔.๔ ศาสนาที่บุคคลในจังหวัดนับถือ
- ๔.๕ สถานที่สำคัญของจังหวัด

เรื่องที่ ๕ ที่พักอุ่นใจ

- ๕.๑ ชื่อศูนย์ฯ/ที่ตั้งศูนย์ฯ/ความสำคัญของศูนย์ฯ
- ๕.๒ บุคคลต่างๆในศูนย์ฯ/หน้าที่
- ๕.๓ ห้องต่างๆภายในศูนย์ฯ
- ๕.๔ สถานที่ต่างๆภายในศูนย์ฯ
- ๕.๕ การดูแลรักษา

เรื่องที่ ๖ สายใยชุมชน

- ๖.๑ สถานที่ใกล้เคียงศูนย์ฯ
- ๖.๒ ความสำคัญของสถานที่และความหมาย
- ๖.๓ การช่วยกันดูแลรักษา
- ๖.๔ การปฏิบัติต่อชุมชน
- ๖.๕ การมีส่วนร่วมในชุมชน

เรื่องที่ ๗ ชื่นชมอาชีพ

- ๗.๑ ความฝันของหนู
- ๗.๒ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- ๗.๓ สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ
- ๗.๔ หน้าที่ของแต่ละอาชีพ
- ๗.๕ เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ

เรื่องที่ ๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๘.๑ การทำขนมพื้นบ้าน/การแปรรูปอาหารท้องถิ่น
- ๘.๒ การจักรสาน
- ๘.๓ ผ้าฝ้ายทอมือ
- ๘.๔ การทำตุ๊กล้านนา
- ๘.๕ สมุนไพรพื้นบ้าน

เรื่องที่ ๙ เศรษฐกิจพอเพียง

- ๙.๑ ความพอประมาณ
- ๙.๒ มีเหตุผล
- ๙.๓ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- ๙.๔ มีความรู้ (รอบรู้,รอบครอบ,ระมัดระวัง)
- ๙.๕ มีคุณธรรม (ซื่อสัตย์,ขยันอดทน,สติปัญญา,แบ่งปัน)

๒.๒.๓ **ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

เรื่องที่ ๑ ชีวิตน่ารู้

- ๑.๑ สิ่งมีชีวิต
- ๑.๒ สิ่งไม่มีชีวิต
- ๑.๓ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต
- ๑.๔ ประโยชน์และโทษของสิ่งไม่มีชีวิต
- ๑.๕ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

- เรื่องที่ ๒** **ฤดูกาลहरษา**
๒.๑ ฤดูหนาว (ประโยชน์/โทษ)
๒.๒ ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ)
๒.๓ ฤดูฝน (ประโยชน์/โทษ)
๒.๔ การปฏิบัติตามฤดูกาล
๒.๕ ปราภฏการณตามธรรมชาติ
- เรื่องที่ ๓** **วันคิน-ชินอรุรา**
๓.๑ ความหมายของกลางวัน/กลางคิน
๓.๒ ปราภฏการณในเวลากลางวัน
๓.๓ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
๓.๔ ปราภฏการณในเวลากลางคิน
๓.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคิน
- เรื่องที่ ๔** **นानาสัตว์โลก**
๔.๑ สัตว์บก
๖.๒ สัตว์น้ำชนิดอื่น
๖.๓ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
๖.๔ สัตว์ป่า
๖.๕ สัตว์เลี้ยง
- เรื่องที่ ๕** **นกน้อยเรจระ**
๕.๑ ลักษณะ, รูปร่าง
๕.๒ ที่อยู่อาศัย
๕.๓ อาหาร
๕.๔ การดูแล
๕.๕ ประโยชน์/โทษ
- เรื่องที่ ๖** **ต้นไม้คินป่า**
๖.๑ ชื่อของต้นไม้
๖.๒ ลักษณะ รูปร่าง สี
๖.๓ การบำรุงรักษาต้นไม้
๖.๔ ประโยชน์ของต้นไม้
๖.๕ โทษของต้นไม้
- เรื่องที่ ๗** **ดอกไม้งามตา**
๗.๑ ลักษณะ รูปร่าง สี
๗.๒ การขยายพันธุ์
๗.๓ การดูแลรักษา
๗.๔ ประโยชน์ของดอกไม้
๗.๕ โทษของดอกไม้

เรื่องที่ ๘ **หรรษาผีเสื้อ**

- ๘.๑ รูปร่าง ลักษณะของผีเสื้อ
- ๘.๒ ที่อยู่อาศัยของผีเสื้อ
- ๘.๓ อาหารของผีเสื้อ
- ๘.๔ วงจรชีวิตของผีเสื้อ
- ๘.๕ ประโยชน์/โทษ

เรื่องที่ ๙ **ขยับเหลือเจ้ามดน้อย**

- ๙.๑ รูปร่างของมด
- ๙.๒ ที่อยู่อาศัยของมด
- ๙.๓ อาหารของมด
- ๙.๔ วงจรชีวิตของมด
- ๙.๕ ประโยชน์และโทษของมด

เรื่องที่ ๑๐ **อรรอยผักผลไม้**

- ๑๐.๑ ชื่อของผักผลไม้
- ๑๐.๒ รูปร่าง ลักษณะของผักผลไม้
- ๑๐.๓ รสชาติของผักผลไม้
- ๑๐.๔ วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
- ๑๐.๕ ประโยชน์และโทษของผักผลไม้

เรื่องที่ ๑๑ **เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว**

- ๑๑.๑ ลักษณะของต้นข้าว
- ๑๑.๒ ข้าวที่เด็กรู้จัก
- ๑๑.๓ สถานที่ปลูกข้าว
- ๑๑.๔ การนำข้าวมาประกอบอาหาร
- ๑๑.๕ ประโยชน์ของข้าว

เรื่องที่ ๑๒ **โลกเราน่าอยู่**

- ๑๒.๑ ความหมายของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๒ ชื่อของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๓ การรักษาสีที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๔ ประโยชน์ของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๕ โทษของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

- เรื่องที่ ๑ สีสวยสดใส**
- ๑.๑ สีที่ผู้นักเรียนรู้จัก
 - ๑.๒ สีที่ได้จากธรรมชาติ
 - ๑.๓ ประเภทของสี
 - ๑.๔ แม่สีและการผสมสี
 - ๑.๕ ประโยชน์และโทษของสี
- เรื่องที่ ๒ เดินทางทั่วไทย**
- ๒.๑ ความหมายของการคมนาคม
 - ๒.๒ ประเภทของการคมนาคม
 - ๒.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
 - ๒.๔ ประโยชน์ของการคมนาคม
 - ๒.๕ โทษของการใช้ยานพาหนะ
- เรื่องที่ ๓ โลกไร้พรมแดน**
- ๓.๑ ความหมายของการสื่อสาร
 - ๓.๒ ประเภทของการสื่อสาร
 - ๓.๓ วิธีการสื่อสาร
 - ๓.๔ มารยาทในการสื่อสาร
 - ๓.๕ ประโยชน์ของการสื่อสาร
- เรื่องที่ ๔ สิ่งของเครื่องใช้**
- ๔.๑ สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน
 - ๔.๒ สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน
 - ๔.๓ เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
 - ๔.๔ เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
 - ๔.๕ การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ
- เรื่องที่ ๕ หัวใจนักคิด**
- ๕.๑ รูปทรงเรขาคณิต
 - ๕.๒ การตวง
 - ๕.๓ การเรียงลำดับ
 - ๕.๔ การจำแนก การเปรียบเทียบ
 - ๕.๕ ค่าของเงิน
- เรื่องที่ ๖ นักประดิษฐ์ตัวน้อย**
- ๖.๑ แสง(ประโยชน์ของแสง)
 - ๖.๒ เสียง
 - ๖.๓ แม่เหล็ก
 - ๖.๔ แวนชยาย
 - ๖.๕ อากาศ

๒.๒.๕ วันสำคัญ

เรื่องที่ ๑ วันวิสาขบูชา

- ๑.๑ ความสำคัญ
- ๑.๒ ความหมายของวันวิสาขบูชา
- ๑.๓ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- ๑.๔ การเวียนเทียน
- ๑.๕ การปฏิบัติตน

เรื่องที่ ๒ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา

- ๒.๑ ความสำคัญ
- ๒.๒ ความหมายของวันอาสาฬหบูชา
- ๒.๓ ความหมายของวันวันเข้าพรรษา
- ๒.๔ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
- ๒.๕ การถวายเทียนพรรษา

เรื่องที่ ๓ แม่จ๋า

- ๓.๑ ความสำคัญ ของวันแม่
- ๓.๒ พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
- ๓.๓ สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
- ๓.๔ บทบาทหน้าที่ของแม่
- ๓.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

เรื่องที่ ๔ เยาวชนห่างไกลยาเสพติด

- ๔.๑ ความหมายของยาเสพติด
- ๔.๒ ชื่อของยาเสพติด
- ๔.๓ ลักษณะของยาเสพติด
- ๔.๔ โทษของยาเสพติด
- ๔.๕ การป้องกัน

เรื่องที่ ๕ วันปิยมหาราช

- ๕.๑ ความหมายและความสำคัญ
- ๕.๒ ความสำคัญการเลิกทาส
- ๕.๓ ความสำคัญการประปา/การไฟฟ้า
- ๕.๔ ความสำคัญการรถไฟ
- ๕.๕ กิจกรรมวันปิยมหาราช

เรื่องที่ ๖ วันขึ้นปีใหม่

- ๖.๑ ความหมายและความสำคัญ
- ๖.๒ ขนบธรรมเนียมประเพณี
- ๖.๓ การเลือกและจัดหาของขวัญ
- ๖.๔ การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
- ๖.๕ ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.

เรื่องที่ ๗ **วันเด็ก - วันครู**

- ๗.๑ ความสำคัญของวันเด็ก
- ๗.๒ คำขวัญวันเด็ก
- ๗.๓ กิจกรรมวันเด็ก
- ๗.๔ หน้าที่ของครู
- ๗.๕ กิจกรรมวันครู

เรื่องที่ ๘ **วันมาฆบูชา**

- ๘.๑ ความสำคัญของวันมาฆบูชา
- ๘.๒ กิจกรรมที่ปฏิบัติ
- ๘.๓ การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
- ๘.๔ การแสดงบทบาทสมมติ
- ๘.๕ การแสดงบทบาทสมมติ

เรื่องที่ ๙ **วันสงกรานต์**

- ๙.๑ ความสำคัญของวันสงกรานต์
- ๙.๒ กิจกรรมประเพณี
- ๙.๓ การปฏิบัติตนในการเล่นสาดน้ำ
- ๙.๔ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่นน้ำ
- ๙.๕ การแสดงบทบาทสมมติ

เรื่องที่ ๑๐ **วันลอยกระทง**

- ๑๐.๑ ความสำคัญของวันลอยกระทง
- ๑๐.๒ วัสดุที่ใช้ทำกระทง
- ๑๐.๓ การปฏิบัติตนในการลอยกระทง
- ๑๐.๔ แหล่งน้ำ
- ๑๐.๕ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

เรื่องที่ ๑๑ **พ่อจ๋า**

- ๑๑.๑ ความสำคัญของวันพ่อ
- ๑๑.๒ พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๑๑.๓ สัญลักษณ์ของวันพ่อแห่งชาติ
- ๑๑.๔ บทบาทหน้าที่ของพ่อ
- ๑๑.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ จาก ประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของ กิจกรรม บูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัยคุณธรรมและวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตาม มาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปี การศึกษา

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ (สำหรับเด็ก อายุ ๓-๕ ปี)

๑.ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ พัฒนาเด็กอายุ ๒- ๕ ปี บนพื้นฐานการ อบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตาม ศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุก คน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา

๑.๒ วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีมาตรฐาน มีการบริหารจัดการ อย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ

- ๑.พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- ๒.ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กอย่างมีส่วนร่วม
- ๓.ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔.ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเหมาะสมตามวัย

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่ที่มีมาตรฐาน
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเด็กเข้ารับการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
๔. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. เด็กมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการทางด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม. ได้	

พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑.กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒.แสดงความพอใจในผลงาน	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓.สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะและดนตรี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑.บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑.แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๒.แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑.แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	

พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อ มีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระบารมี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่ฟังประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี
ของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่ฟังประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจาก ตน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่ฟังประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่ฟังประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ ได้	๑. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชีต เขียน อย่างมีทิศทาง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด	๑.บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๒.จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือ หน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓.คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใ้ งาน ๔.เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิด เชิงเหตุผล	๑.ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมี ผู้ชี้แนะ ๒.คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑.ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ๒.แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความรู้สึกความคิด ความรู้สึกของตนเอง	

**มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถ
ในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย**

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑.สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้	๑.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ ชี้แนะ ๒.ประโยคคำถามว่า“ใคร” “อะไร” ในการค้นหา คำ ตอบ	

๑.๖ อัตลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ

ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพดี

๑.๗ เอกลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ

สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่

๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี เป็นสื่อกลาง ในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็ก ได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไป ของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้าน ที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆรอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก และในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสิ่งต่างๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมี ประสบการณ์สำคัญ ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัว เด็กตามบริบทของ สภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การสนับสนุน ให้เด็กมี โอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> -การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก -การเขียนภาพและการเล่นกับสี -การปั้น -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ -การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ
การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	<ul style="list-style-type: none"> -การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
การรักษาความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> -การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน -การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย -การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> -การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้น -การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้ที่ดี ต่อตนเอง และมีความเชื่อมั่นต่อตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	<ul style="list-style-type: none">- การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกริยา โต้ตอบเสียงดนตรี- การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี- การเล่นบทบาทสมมติ- การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
การเล่น	<ul style="list-style-type: none">- การเล่นอิสระ- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่- การเล่นตามมุมประสบการณ์- การเล่นนอกห้องเรียน
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none">- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม- การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
การแสดงออกทางอารมณ์	<ul style="list-style-type: none">- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น- การเล่นบทบาทสมมติ- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี- การร้องเพลง- การทำงานศิลปะ
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	<ul style="list-style-type: none">- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none">- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๒.๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กๆ ได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคมเช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	<ul style="list-style-type: none">- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน- การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none">- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน- การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า- การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปและนำกลับมาใช้ใหม่- การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้- การเลี้ยงสัตว์- การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none">- การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย- การประกอบอาหาร- การศึกษานอกสถานที่- การละเล่นพื้นบ้านของไทย
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	<ul style="list-style-type: none">- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน- การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	<ul style="list-style-type: none">- การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น- การทำศิลปะแบบร่วมมือ
การแก้ปัญหาคัดแย้ง	<ul style="list-style-type: none">- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา- การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคัดแย้ง
การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none">- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๒.๑.๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	<ul style="list-style-type: none">- การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่างๆ- การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด- การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร- การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ- การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง- การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ- การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาทตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง- การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย- การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่- การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง- การเล่นเกมทางภาษา- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง- การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ- การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย- การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
<p>การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด และรูปภาพ - การเล่นกับสื่อต่างๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย - การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน - การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การรวมและแยกสิ่งต่างๆ - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ - การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและสิ่งที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ - การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
<p>การจินตนาการความคิดสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ - การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย
<p>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียด ทั้งนี้ เพื่อประสงค์ให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการความสนใจของเด็กอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสารที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการจัดประสบการณ์ต่างๆให้ถ่ายทอดการเรียนรู้ ไม่ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวความคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางช่วยผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก สารที่ควรเรียนรู้ประกอบด้วย

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จัก ชื่อ-นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย วิธีการระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ได้กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ) กำหนดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี)

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เรื่องที่ ๑ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

- ๑.๑ ชื่อครูประจำชั้น
- ๑.๒ ของใช้ประจำตัวเด็ก
- ๑.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
- ๑.๔ การเก็บของเข้าที่
- ๑.๕ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

เรื่องที่ ๒ ชื่อของหนูก็มี

- ๒.๑ ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตน
- ๒.๒ ชื่อ - สกุลของตน
- ๒.๓ ชื่อ - สกุลของเพื่อน
- ๒.๔ คำนำหน้าชื่อ เพศ อายุ
- ๒.๕ รูปร่างลักษณะ หน้าตา

เรื่องที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

- ๓.๑ ปฏิบัติตนตามกฎของโรงเรียน
- ๓.๒ การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๓.๓ การใช้ภาษาสุภาพ
- ๓.๔ การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- ๓.๕ การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เรื่องที่ ๔ สุข สดใสในร่างกาย

- ๔.๑ หน้าที่และการดูแลรักษาตา
- ๔.๒ หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- ๔.๓ หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- ๔.๔ หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- ๔.๕ หน้าที่และการดูแลรักษามือและเท้า

เรื่องที่ ๕ แสนสบาย กินดีมีสุข

- ๕.๑ อาหารดีมีประโยชน์
- ๕.๒ การทำความสะอาดมือ
- ๕.๓ สุขนิสัยในการขับถ่าย
- ๕.๔ การทำความสะอาดปาก/ฟัน
- ๕.๕ การทำความสะอาดร่างกาย

เรื่องที่ ๖ ทุกทุกวันออกกำลังกาย

- ๖.๑ ชนิดของการออกกำลังกาย
- ๖.๒ การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- ๖.๓ การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ๖.๔ ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ๖.๕ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

- เรื่องที่ ๗** **ความปลอดภัยมีมากมาย**
- ๗.๑ ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
 - ๗.๒ ความปลอดภัยบนท้องถนน
 - ๗.๓ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
 - ๗.๔ ความปลอดภัยในการใช้ยา
 - ๗.๕ ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม
- เรื่องที่ ๘** **สัมผัสกายทั้งห้า**
- ๘.๑ การมองเห็น
 - ๘.๒ การดมกลิ่น
 - ๘.๓ การได้ยิน
 - ๘.๔ การรับรู้
 - ๘.๕ การสัมผัส
- เรื่องที่ ๙** **หนูจำหนูทำได้**
- ๙.๑ การล้างหน้า แปรงฟัน
 - ๙.๒ การอาบน้ำ
 - ๙.๓ การแต่งตัว
 - ๙.๔ การรับประทานอาหาร
 - ๙.๕ การเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ
- เรื่องที่ ๑๐** **เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก**
- ๑๐.๑ มารยาทในการพูด
 - ๑๐.๒ การทำความเคารพผู้ใหญ่
 - ๑๐.๓ มารยาทในการรับของ
 - ๑๐.๔ มารยาทในสังคม
 - ๑๐.๕ มารยาทในการแต่งกาย
- เรื่องที่ ๑๑** **โตไปไม่โกง**
- ๑๑.๑ ความซื่อสัตย์สุจริต
 - ๑๑.๒ การมีจิตสาธารณะ
 - ๑๑.๓ รักความเป็นธรรม
 - ๑๑.๔ ความรับผิดชอบ
 - ๑๑.๕ ชีวิตพอเพียง

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก

เรื่องที่ ๑ บ้านสุขสันต์

- ๑.๑ ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- ๑.๒ พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ๑.๓ ส่วนประกอบของบ้าน
- ๑.๔ ห้องต่างๆภายในบ้าน
- ๑.๕ การรักษาความสะอาด

เรื่องที่ ๒ ครอบครัวธรรมดา

- ๒.๑ ความเกี่ยวข้องของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๒ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๓ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- ๒.๔ การมีส่วนร่วมในครอบครัว
- ๒.๕ สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว

เรื่องที่ ๓ เพื่อนบ้านของหนู

- ๓.๑ บ้านใกล้เคียง
- ๓.๒ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- ๓.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๓.๔ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๓.๕ ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

เรื่องที่ ๔ เรียนรู้จังหวัด

- ๔.๑ ชื่อจังหวัด
- ๔.๒ คำขวัญ/สัญลักษณ์ของจังหวัด
- ๔.๓ อาชีพของบุคคลในจังหวัด
- ๔.๔ ศาสนาที่บุคคลในจังหวัดนับถือ
- ๔.๕ สถานที่สำคัญของจังหวัด

เรื่องที่ ๕ ที่พักอุ่นใจ

- ๕.๑ ชื่อศูนย์ฯ/ที่ตั้งศูนย์ฯ/ความสำคัญของศูนย์ฯ
- ๕.๒ บุคคลต่างๆในศูนย์ฯ/หน้าที่
- ๕.๓ ห้องต่างๆภายในศูนย์ฯ
- ๕.๔ สถานที่ต่างๆภายในศูนย์ฯ
- ๕.๕ การดูแลรักษา

เรื่องที่ ๖ สายใยชุมชน

- ๖.๑ สถานที่ใกล้เคียงศูนย์ฯ
- ๖.๒ ความสำคัญของสถานที่และความหมาย
- ๖.๓ การช่วยกันดูแลรักษา
- ๖.๔ การปฏิบัติต่อชุมชน
- ๖.๕ การมีส่วนร่วมในชุมชน

- เรื่องที่ ๗** **ชื่นชมอาชีพ**
- ๗.๑ ความฝันของหนู
 - ๗.๒ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
 - ๗.๓ สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ
 - ๗.๔ หน้าที่ของแต่ละอาชีพ
 - ๗.๕ เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
- เรื่องที่ ๘** **ภูมิปัญญาท้องถิ่น**
- ๘.๑ การทำขนมพื้นบ้าน/การแปรรูปอาหารท้องถิ่น
 - ๘.๒ การจักรสาน
 - ๘.๓ ผ้าฝ้ายทอมือ
 - ๘.๔ การทำตุ๊กล้านนา
 - ๘.๕ สมุนไพรพื้นบ้าน
- เรื่องที่ ๙** **เศรษฐกิจพอเพียง**
- ๙.๑ ความพอประมาณ
 - ๙.๒ มีเหตุผล
 - ๙.๓ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
 - ๙.๔ มีความรู้ (รอบรู้, รอบครอบ, ระมัดระวัง)
 - ๙.๕ มีคุณธรรม (ซื่อสัตย์, ขยันอดทน, สติปัญญา, แบ่งปัน)

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว

- เรื่องที่ ๑** **ชีวิตน่ารู้**
- ๑.๑ สิ่งมีชีวิต
 - ๑.๒ สิ่งไม่มีชีวิต
 - ๑.๓ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต
 - ๑.๔ ประโยชน์และโทษของสิ่งไม่มีชีวิต
 - ๑.๕ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

- เรื่องที่ ๒** **ฤดูกาลธรรมชาติ**
- ๒.๑ ฤดูหนาว (ประโยชน์/โทษ)
 - ๒.๒ ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ)
 - ๒.๓ ฤดูฝน (ประโยชน์/โทษ)
 - ๒.๔ การปฏิบัติตามฤดูกาล
 - ๒.๕ ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

- เรื่องที่ ๓** **วันคืน-ขึ้นอุรา**
- ๓.๑ ความหมายของกลางวัน/กลางคืน
 - ๓.๒ ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน
 - ๓.๓ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
 - ๓.๔ ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน
 - ๓.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

- เรื่องที่ ๔ นานาสัตว์โลก
- ๔.๑ สัตว์บก
 - ๖.๒ สัตว์น้ำชนิดอื่น
 - ๖.๓ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
 - ๖.๔ สัตว์ป่า
 - ๖.๕ สัตว์เลี้ยง
- เรื่องที่ ๕ นกน้อยเรียงร่า
- ๕.๑ ลักษณะ, รูปร่าง
 - ๕.๒ ที่อยู่อาศัย
 - ๕.๓ อาหาร
 - ๕.๔ การดูแล
 - ๕.๕ ประโยชน์/โทษ
- เรื่องที่ ๖ ต้นไม้คินป่า
- ๖.๑ ชื่อของต้นไม้
 - ๖.๒ ลักษณะ รูปร่าง สี
 - ๖.๓ การบำรุงรักษาต้นไม้
 - ๖.๔ ประโยชน์ของต้นไม้
 - ๖.๕ โทษของต้นไม้
- เรื่องที่ ๗ ดอกไม้งามตา
- ๗.๑ ลักษณะ รูปร่าง สี
 - ๗.๒ การขยายพันธุ์
 - ๗.๓ การดูแลรักษา
 - ๗.๔ ประโยชน์ของดอกไม้
 - ๗.๕ โทษของดอกไม้
- เรื่องที่ ๘ หรรษาผีเสื้อ
- ๘.๑ รูปร่าง ลักษณะของผีเสื้อ
 - ๘.๒ ที่อยู่อาศัยของผีเสื้อ
 - ๘.๓ อาหารของผีเสื้อ
 - ๘.๔ วงจรชีวิตของผีเสื้อ
 - ๘.๕ ประโยชน์/โทษ
- เรื่องที่ ๙ ขยันเหลือเจ้ามดน้อย
- ๙.๑ รูปร่างของมด
 - ๙.๒ ที่อยู่อาศัยของมด
 - ๙.๓ อาหารของมด
 - ๙.๔ วงจรชีวิตของมด
 - ๙.๕ ประโยชน์และโทษของมด

เรื่องที่ ๑๐ อร่อยผักผลไม้

- ๑๐.๑ ชื่อของผักผลไม้
- ๑๐.๒ รูปร่าง ลักษณะของผักผลไม้
- ๑๐.๓ รสชาติของผักผลไม้
- ๑๐.๔ วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
- ๑๐.๕ ประโยชน์และโทษของผักผลไม้

เรื่องที่ ๑๑ เต็บใหญ่เพราะเมล็ดข้าว

- ๑๑.๑ ลักษณะของต้นข้าว
- ๑๑.๒ ข้าวที่เด็กรู้จัก
- ๑๑.๓ สถานที่ปลูกข้าว
- ๑๑.๔ การนำข้าวมาประกอบอาหาร
- ๑๑.๕ ประโยชน์ของข้าว

เรื่องที่ ๑๒ โลกเราน่าอยู่

- ๑๒.๑ ความหมายของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๒ ชื่อของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๓ การรักษาสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๔ ประโยชน์ของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๕ โทษของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

เรื่องที่ ๑ สีสวยสดใส

- ๑.๑ สีที่ผู้นักเรียนรู้จัก
- ๑.๒ สีที่ได้จากธรรมชาติ
- ๑.๓ ประเภทของสี
- ๑.๔ แม่สีและการผสมสี
- ๑.๕ ประโยชน์และโทษของสี

เรื่องที่ ๒ เดินทางทั่วไทย

- ๒.๑ ความหมายของการคมนาคม
- ๒.๒ ประเภทของการคมนาคม
- ๒.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
- ๒.๔ ประโยชน์ของการคมนาคม
- ๒.๕ โทษของการใช้ยานพาหนะ

เรื่องที่ ๓ โลกไร้พรมแดน

- ๓.๑ ความหมายของการสื่อสาร
- ๓.๒ ประเภทของการสื่อสาร
- ๓.๓ วิธีการสื่อสาร
- ๓.๔ มารยาทในการสื่อสาร
- ๓.๕ ประโยชน์ของการสื่อสาร

- เรื่องที่ ๔ สิ่งของเครื่องใช้**
- ๔.๑ สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน
 - ๔.๒ สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน
 - ๔.๓ เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
 - ๔.๔ เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
 - ๔.๕ การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ

- เรื่องที่ ๕ หัวใจนักคิด**
- ๕.๑ รูปทรงเรขาคณิต
 - ๕.๒ การตวง
 - ๕.๓ การเรียงลำดับ
 - ๕.๔ การจำแนก การเปรียบเทียบ
 - ๕.๕ ค่าของเงิน

- เรื่องที่ ๖ นักประดิษฐ์ตัวน้อย**
- ๖.๑ แสง(ประโยชน์ของแสง)
 - ๖.๒ เสียง
 - ๖.๓ แม่เหล็ก
 - ๖.๔ แวนชยาย
 - ๖.๕ อากาศ

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญ

- เรื่องที่ ๑ วันวิสาขบูชา**
- ๑.๑ ความสำคัญ
 - ๑.๒ ความหมายของวันวิสาขบูชา
 - ๑.๓ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
 - ๑.๔ การเวียนเทียน
 - ๑.๕ การปฏิบัติตน

- เรื่องที่ ๒ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา**
- ๒.๑ ความสำคัญ
 - ๒.๒ ความหมายของวันอาสาฬหบูชา
 - ๒.๓ ความหมายของวันวันเข้าพรรษา
 - ๒.๔ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
 - ๒.๕ การถวายเทียนพรรษา

- เรื่องที่ ๓ แม่เจ้า**
- ๓.๑ ความสำคัญ ของวันแม่
 - ๓.๒ พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
 - ๓.๓ สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
 - ๓.๔ บทบาทหน้าที่ของแม่
 - ๓.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

เรื่องที่ ๔ เยาวชนห่างไกลยาเสพติด

- ๔.๑ ความหมายของยาเสพติด
- ๔.๒ ชื่อของยาเสพติด
- ๔.๓ ลักษณะของยาเสพติด
- ๔.๔ โทษของยาเสพติด
- ๔.๕ การป้องกัน

เรื่องที่ ๕ วันปิยมหาราช

- ๕.๑ ความหมายและความสำคัญ
- ๕.๒ ความสำคัญการเลิกทาส
- ๕.๓ ความสำคัญการประปา/การไฟฟ้า
- ๕.๔ ความสำคัญการรถไฟ
- ๕.๕ กิจกรรมวันปิยมหาราช

เรื่องที่ ๖ วันขึ้นปีใหม่

- ๖.๑ ความหมายและความสำคัญ
- ๖.๒ ขนบธรรมเนียมประเพณี
- ๖.๓ การเลือกและจัดหาของขวัญ
- ๖.๔ การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
- ๖.๕ ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.

เรื่องที่ ๗ วันเด็ก - วันครู

- ๗.๑ ความสำคัญของวันเด็ก
- ๗.๒ คำขวัญวันเด็ก
- ๗.๓ กิจกรรมวันเด็ก
- ๗.๔ หน้าที่ของครู
- ๗.๕ กิจกรรมวันครู

เรื่องที่ ๘ วันมาฆบูชา

- ๘.๑ ความสำคัญของวันมาฆบูชา
- ๘.๒ กิจกรรมที่ปฏิบัติ
- ๘.๓ การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
- ๘.๔ การแสดงบทบาทสมมติ
- ๘.๕ การแสดงบทบาทสมมติ

เรื่องที่ ๙ วันสงกรานต์

- ๙.๑ ความสำคัญของวันสงกรานต์
- ๙.๒ กิจกรรมประเพณี
- ๙.๓ การปฏิบัติตนในการเล่นสาดน้ำ
- ๙.๔ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่นน้ำ
- ๙.๕ การแสดงบทบาทสมมติ

เรื่องที่ ๑๐ วันลอยกระทง

- ๑๐.๑ ความสำคัญของวันลอยกระทง
- ๑๐.๒ วัสดุที่ใช้ทำกระทง
- ๑๐.๓ การปฏิบัติตนในการลอยกระทง
- ๑๐.๔ แหล่งน้ำ
- ๑๐.๕ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

เรื่องที่ ๑๑ พ่อจ๋า

- ๑๑.๑ ความสำคัญของวันพ่อ
- ๑๑.๒ พระราชนิพนธ์กิจพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๑๑.๓ สัญลักษณ์ของวันพ่อแห่งชาติ
- ๑๑.๔ บทบาทหน้าที่ของพ่อ
- ๑๑.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

๑.๔ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่ที่มีมาตรฐาน	๑.๑ มีห้องเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	๑.๑ อาคารเรียน ๑ หลัง มีจำนวน ๑ ห้องไม่สามารถแยกห้องเรียนให้เด็กทำกิจกรรมตามช่วงอายุที่เหมาะสมกับเด็กได้	๒ ห้อง	๑ ห้อง	๑ ห้อง	๒ ห้อง	๒ ห้อง	๒ ห้อง
	๑.๒ มีห้องน้ำที่เพียงพอและเหมาะสมต่อเด็ก	๑.๒ ห้องน้ำ ๑ ห้องไม่ได้มาตรฐานไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ไม่แยกห้องน้ำชาย/หญิง ไม่มีห้องน้ำครู	๓ ห้อง	๓ ห้อง	๓ ห้อง	๓ ห้อง	๓ ห้อง	๓ ห้อง
	๑.๓ มีห้องครัว /โรงอาหารที่มีมาตรฐานเพียงพอต่อจำนวนเด็ก	๑.๓ ไม่มีห้องครัว/โรงอาหาร	๑ ห้อง	๑ ห้อง	๑ ห้อง	๑ ห้อง	๑ ห้อง	๑ ห้อง
	๑.๔ สนามเด็กเล่นมีจำนวนเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กและปลอดภัย	๑.๔ มีเครื่องเล่นสนามจำนวน ๗ ชิ้น ไม่ได้มาตรฐานและไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก	๑๐ ชิ้น	๘ ชิ้น	๙ ชิ้น	๙ ชิ้น	๑๐ ชิ้น	๑๐ ชิ้น
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเด็กเข้ารับการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น	๒.๑ จำนวนเด็กที่เข้ารับการจัดประสบการณ์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐ ต่อปี	๒.๑ จำนวนเด็กเข้ารับการจัดประสบการณ์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	๓.๑ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๘๐	๓.๑ จำนวนผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
	๓.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๗๐	๓.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐
๔. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๔.๑ ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการอบรมอย่างน้อยปีละ ๔ ครั้ง	๔.๑ ครูได้รับการอบรมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง
๕. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕.๑ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านสบเตี๊ยะ ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕.๑ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๖. เด็กมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย	๖.๑ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านสบเตี๊ยะ ร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัย เจริญเติบโตตามวัย	๖.๑ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพอนามัย เจริญเติบโตตามวัย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัด : มีห้องเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ขอบเขตความหมาย : ห้องเรียน หมายถึง ห้องสำหรับใช้จัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่เข้ารับการวัดประสพการณ์ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ (สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ : มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ตัวชี้ย่อย ๑.๓.๑,๑.๓.๒,๑.๓.๔)

๓. หน่วยวัด : จำนวนห้องเรียน

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : จำนวน ๒ ห้อง

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ห้องเรียนจำนวน ๑ ห้อง

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ/ นับจำนวน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๒

๑. ตัวชี้วัด : มีห้องน้ำที่เพียงพอและเหมาะสมต่อเด็ก

๒. ขอบเขตความหมาย : ห้องน้ำที่เพียงพอและเหมาะสม หมายถึง ห้องน้ำที่แยกระหว่างเด็กชาย เด็กหญิง มีสุขภัณฑ์ที่เหมาะสมต่อเด็ก ในช่วงอายุ ๒ – ๔ ปี (สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ : มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ตัวชี้ย่อย ๑.๔.๕)

๓. หน่วยวัด : จำนวนห้อง

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ห้องน้ำเด็กชาย ๑ ห้อง , เด็กหญิง ๑ ห้อง , ครู ๑ ห้อง

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ห้องน้ำรวม ๑ ห้อง

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ/ นับจำนวน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๓

๑. ตัวชี้วัด : มีห้องครัว/โรงอาหาร ที่มีมาตรฐานเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๒. ขอบเขตความหมาย : ห้องครัว/โรงอาหาร ที่มีมาตรฐาน หมายถึง ห้องครัว/โรงอาหาร ที่แยกเป็นสัดส่วน อากาศถ่ายเทสะดวก มีโต๊ะ เก้าอี้ ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อเด็ก (สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ : มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ตัวชี้ย่อย ๑.๔.๓,๑.๔.๖)

๓. หน่วยวัด : จำนวนห้อง

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ห้องครัว/โรงอาหาร ที่ได้มาตรฐานจำนวน ๑ หลัง

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ไม่มีห้องครัว/โรงอาหาร

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ/ นับจำนวน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๔

๑. ตัวชี้วัด : มีเครื่องเล่นสนามที่มีมาตรฐาน ปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๒. ขอบเขตความหมาย : เครื่องเล่นสนามที่มีมาตรฐานหมายถึง เครื่องเล่นสนามที่มีสภาพแข็งแรง ไม่ชำรุด อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เหมาะสมกับเด็กในวัย ๒-๔ ปี (สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ : มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ตัวชี้ย่อย ๑.๓.๓,๑.๓.๕ , ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ตัวชี้ย่อย ๑.๔.๓)

๓. หน่วยวัด : จำนวนชิ้น

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : เครื่องเล่นที่มีมาตรฐานจำนวน ๑๐ ชิ้น

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : เครื่องเล่นสนามจำนวน ๗ ชิ้น ไม่ได้มาตรฐาน ไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ/ นับจำนวน

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒.๑

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนเด็กที่เข้ารับการจัดประสบการณ์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะเพิ่มขึ้น

๒. ขอบเขตความหมาย : เด็กที่เข้ารับการจัดประสบการณ์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะหมายถึง เด็กที่เข้าเรียนในปีการศึกษาต่างๆ (สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ : มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๑.๑,๒.๑.๒,๒.๑.๓,๒.๑.๔,๒.๑.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๒.๑,๒.๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๓.๑,๒.๓.๒,๒.๓.๓,๒.๓.๔,๒.๓.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ตัวบ่งชี้ย่อย ๒.๔.๑,๒.๔.๒,๒.๔.๓)

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๑๐ ต่อปี

๕. วิธีการคำนวณ : $\text{หาร้อยละ} = \frac{\text{สูตร (จำนวนเด็กในปีการศึกษานั้น} \times ๑๐) + \text{จำนวนเด็กที่มีอยู่เดิม}}{๑๐๐}$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : เด็ก ๒๕ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ/ หาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๑

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ

๒. ขอบเขตความหมาย :

ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองของเด็กที่เข้ารับการวัดประเมินผลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ
การสนับสนุน หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ
(สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ : มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ตัวชี้ย่อย ๑.๕.๑,๑.๕.๒,๑.๕.๓,๑.๕.๔)

๓. หน่วยวัด: ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๘๐

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน / หาร้อยละอัตราส่วน : สูตร $\frac{\text{จำนวนผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุน} \times 100}{\text{จำนวนผู้ปกครองทั้งหมด}}$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๕๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ/ หาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๒

๑. ตัวชี้วัด : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ

๒ . ขอบเขตความหมาย : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง คณะผู้บริหารและสมาชิกสภาเทศบาล คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ครู เด็ก เป็นต้น (สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ : มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ตัวชี้ย่อย ๑.๕.๑,๑.๕.๒,๑.๕.๓,๑.๕.๔)

๓. หน่วยวัด: ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๗๐

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน / หาร้อยละอัตราส่วน : สูตร $\frac{\text{จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับการสนับสนุน} \times 100}{\text{จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด}}$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๕๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ/ หาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๑

๑. ตัวชี้วัด : ครูได้เข้ารับการอบรมปีละ ๔ ครั้ง

๒. ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ครูและผู้ที่ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ

การอบรม หมายถึง การเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและวิชาชีพครู

(สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ : มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ตัวชี้ย่อย ๑.๒.๒, ๑.๒.๓)

๓. หน่วยวัด: จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรม

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ปีการศึกษาละ ๔ ครั้งต่อคน

๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม / หาค่าเฉลี่ย : สูตร $\frac{\text{จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรม}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑ คน / ๒ ครั้งต่อปี

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ/ นับจำนวนและหาค่าเฉลี่ย

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๑

๑.ตัวชี้วัด: เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.ขอบเขตความหมาย :

เด็ก หมายถึง เด็กที่มีอายุครบ ๒ ปี บริบูรณ์และเข้ารับการจัดประสบการณ์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ในปีการศึกษานั้นๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตนเอง

(สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ : มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตัวชี้ย่อย ๓.๔.๑ข, ๓.๔.๒ข, ๓.๔.๓ข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ตัวชี้ย่อย ๓.๕.๑ข, ๓.๕.๒ข, ๓.๕.๓ข, ๓.๕.๔ข, ๓.๕.๕ข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ตัวชี้ย่อย ๓.๖.๑ข, ๓.๖.๒ข, ๓.๖.๓ข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ตัวชี้ย่อย ๓.๗.๑ข, ๓.๗.๒ข, ๓.๗.๓ข, ๓.๗.๔ข)

๓.หน่วยวัด: ร้อยละ

๔.ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๘๐

๕.วิธีการคำนวณ : $\text{สูตร } \frac{\text{จำนวนเด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐

๗.แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ/ นับจำนวน /หาร้อยละ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๖.๑

๑.ตัวชี้วัด : เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีสุขภาพอนามัย เจริญเติบโตตามวัย

๒.ขอบเขตความหมาย :

เด็ก หมายถึง เด็กที่มีอายุครบ ๒ ปี บริบูรณ์และเข้ารับการวัดประสพการณ์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะในปีการศึกษานั้นๆ

สุขภาพอนามัย เจริญเติบโตตามวัย หมายถึง สภาพร่างกายที่เจริญเติบโต ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ อวัยวะต่างๆ อยู่ในสภาพสมบูรณ์ตามสภาพร่างกายของเด็ก

(สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ : มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่

๓.๑ ตัวชี้ย่อย ๓.๑.๑ก, ๓.๑.๑ข, ๓.๑.๒ข, ๓.๑.๓ข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ตัวชี้ย่อย ๓.๒.๒ก, ๓.๒.๓ก, ๓.๒.๔ก, ๓.๒.๕ก, ๓.๒.๖ก, ๓.๒.๑ข ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ตัวชี้ย่อย ๓.๓.๑ข, ๓.๓.๒ข

๓ .หน่วยวัด: ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๘๐

๕ .วิธีการคำนวณ : $\text{หาร้อยละ} = \frac{\text{สูตร จำนวนเด็กที่มีสุขภาพอนามัยที่ดี} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$

๖ . ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐

๗ . แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ/นับจำนวน/ หาร้อยละ

๘ . ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ บริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม อาคารสถานที่มีมาตรฐาน การศึกษามีคุณภาพ จัดให้มีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ ผู้ปกครอง มีการประสานงานระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับหน่วยงาน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาอาคารสถานที่ที่มีมาตรฐาน เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	๑.เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐานปลอดภัยเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีอาคารที่ได้มาตรฐานปลอดภัยเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาอาคารสถานที่ที่มีมาตรฐาน เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๑.เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒.เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพร่มรื่นสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๒.โครงการจัดหาเครื่องเล่นสนาม	๑.เพื่อจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก ๒.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีเครื่องเล่นสนามจำนวน ๓ ชั้น เหมาะต่อการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีเครื่องเล่นสนามจำนวน ๓ ชั้น เหมาะต่อการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน	
๓.โครงการจัดทำสนามเด็กเล่นปลูกปัญญา	๑.เพื่อจัดทำสนามเด็กเล่นปลูกปัญญาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ๒.เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีสนามเด็กเล่นปลูกปัญญาเหมาะต่อการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีสนามเด็กเล่นปลูกปัญญาเหมาะต่อการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
 กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการบัณฑิตน้อย	๑. เพื่อให้ได้ กุญแจใจในความสำเร็จของตนเอง ๒. ผู้ปกครองได้ร่วมชื่นชมยินดีความสำเร็จของบุตรหลาน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีค่านิยมที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะเข้าร่วมโครงการบัณฑิตน้อยจำนวน ๕๐ คน	ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะเข้าร่วมโครงการบัณฑิตน้อยจำนวน ๔๐ คน	
๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะเข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาการเด็กปฐมวัยจำนวน ๒๕ คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะเข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาการเด็กปฐมวัยจำนวน ๒๕ คน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการแข่งขันกีฬาเด็ก เล็กสัมพันธ์	๑.เพื่อให้เด็กมีความสุขภาพ อนามัยแข็งแรงสมบูรณ์ เหมาะสมตามวัย ๒.เพื่อปลูกฝังให้เด็กมี น้ำใจเป็นนักกีฬามีความ สามัคคีและอดทน ๓.เพื่อให้ผู้ปกครองได้ร่วม กิจกรรมและสร้าง ความสัมพันธ์อันดีต่อศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบ เตี๊ยะ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ เข้าร่วมโครงการกีฬา สัมพันธ์จำนวน ๕๐ คน	ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ เข้าร่วมโครงการกีฬาสัมพันธ์ จำนวน ๔๐ คน	
๔.โครงการวันเด็ก	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบ เตี๊ยะมีความกล้าแสดงออก ๒.เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครู ผู้ปกครองและเด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบ เตี๊ยะเข้าร่วมโครงการวัน เด็กจำนวน ๕๐ คน	ครู ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ เข้าร่วมโครงการวันเด็ก จำนวน ๔๐ คน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	๑.เพื่อให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะเข้าร่วมประชุมและวางแผนการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๕๐ คน	ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะเข้าร่วมประชุมและวางแผนการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๔๐ คน	
๒.โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	๑.เพื่อให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพจำนวน ๑๐ คน	คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพจำนวน ๑๐ คน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.เพื่อให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ เข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพจำนวน ๑๐ คน	คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ เข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพจำนวน ๑๐ คน	
๔.โครงการประชุมประจำเดือนพนักงานเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ	๑.เพื่อให้ครูได้รับทราบถึงระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ๒.เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้ดูแลเด็กกับสมาชิกในองค์กร	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูและพนักงานในเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะได้เข้าร่วมประชุมประจำเดือน จำนวน ๗๖ คน	ครูและพนักงานในเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะได้เข้าร่วมประชุมประจำเดือน จำนวน ๗๖ คน	
๕.โครงการแข่งขันกีฬาสร้างความสัมพันธ์ภายในองค์กร	๑.เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของพนักงานเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะให้แข็งแรงสมบูรณ์ ๒.เพื่อส่งเสริมความสามัคคีภายในองค์กร	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูและพนักงานในเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายในองค์กร จำนวน ๗๖ คน	ครูและพนักงานในเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายในองค์กร จำนวน ๗๖ คน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการประชุม คณะกรรมการศึกษา เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ	๑.เพื่อคณะกรรมการ ศึกษาของเทศบาลตำบล สบเตี๊ยะได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและให้มีการ บริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กที่ไปในทิศทาง เดียวกับการพัฒนาของ เทศบาล	บรรลุตามวัตถุประสงค์	คณะกรรมการศึกษาเทศบาล สบเตี๊ยะและคณะกรรมการ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เข้า ร่วมประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	คณะกรรมการศึกษาเทศบาล สบเตี๊ยะและคณะกรรมการ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เข้า ร่วมประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์	๑.เพื่อให้ครูสามารถจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ ได้อย่างเหมาะสมต่อการ เรียนรู้ของเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อเด็ก ปฐมวัย	ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อเด็ก ปฐมวัย	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๑.เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีหลักสูตรสถานศึกษา ๒.เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน	
๓.ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูเดินทางไปราชการเพื่อเข้ารับการอบรมเฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	ครูเดินทางไปราชการเพื่อเข้ารับการอบรมเฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	
๔.ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมของบุคลากร	๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูเดินทางไปราชการเพื่อเข้ารับการอบรมเฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	ครูเดินทางไปราชการเพื่อเข้ารับการอบรมเฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	
๕.โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับจัดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	๑.เพื่อให้ครูได้มีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการปฏิบัติงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖.โครงการจัดการระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับจัดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	๑. เพื่อให้ ครู ได้ มี คอมพิวเตอร์ และ อินเทอร์เน็ต มาใช้ใน การจัดการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูสามารถ ใช้ระบบ อินเทอร์เน็ต ในการ ปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนา เด็ก เล็ก ได้ อ ย่ า ง มี ประสิทธิภาพ	ครูสามารถ ใช้ระบบ อินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	
๗.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู	๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ ประกอบวิชาชีพครูให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูเดินทางไปราชการเพื่อ เข้ารับการอบรมเฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	ครูเดินทางไปราชการเพื่อเข้า รับการอบรมเฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็ก	๑. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ๒. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๒๕ คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๒๕ คน	
๒. โครงการหนุน้อยมารยาทดี	๑. เพื่อฝึกให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีมารยาทที่ดี ๒. เพื่อให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดี และสร้างความภาคภูมิใจแก่ตนเอง ๓. เพื่อให้เด็กได้อยู่ร่วมกันในสังคมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีมารยาทที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นจำนวน ๒๕ คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีมารยาทที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นจำนวน ๒๕ คน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการหนุนน้อยฝึกจิต	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทที่ดีในการพูดและฟัง ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีสมาธิ ระเบียบวินัย และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้ จำนวน ๒๕ คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีสมาธิ ระเบียบวินัย และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้ จำนวน ๒๕ คน	
๔.โครงการหนุนน้อยวัยใสใสใจปีใหม่เมือง	๑. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดั้งเดิมของชุมชน ๒. เพื่อให้เด็กได้อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะสามารถอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นจำนวน ๒๕ คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะสามารถอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นจำนวน ๒๕ คน	
๕.โครงการสื่อสัมพันธ์จากครูสู่ผู้ปกครอง	๑. เพื่อให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างศูนย์เด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะกับบ้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครู/ผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกัน	ครู/ผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกัน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖.โครงการสานสัมพันธ์วันลูกรัก	๑.เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว ๒.เพื่อส่งเสริมให้ครอบครัวมีกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ๓.เพื่อสร้างความสามัคคีคนในครอบครัว พ่อแม่ลูก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีมีครอบครัวที่อบอุ่น	เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีมีครอบครัวที่อบอุ่น	
๗.โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	๑.เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับครู ๒.เพื่อหาแนวทางและแก้ไขปัญหาของเด็ก ร่วมกันกับผู้ปกครอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครู / ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและช่วยกันแก้ไขปัญหาเด็ก ร่วมกัน	ครู/ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและช่วยกันแก้ไขปัญหาเด็ก ร่วมกัน	
๘.โครงการจัดหาวัสดุการเรียนการสอน	๑.เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน มีวัสดุการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน มีวัสดุการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙.โครงการงานบ้านงานครัว	เพื่อให้มีวัสดุงานบ้านงานครัวเพียงพอต่อการใช้งานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีวัสดุงานบ้านงานครัวใช้อย่างเพียงพอ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีวัสดุงานบ้านงานครัวใช้อย่างเพียงพอ	
๑๐.โครงการค่าหนังสือเรียน	๑.เพื่อจัดหาหนังสือเรียนให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน มีหนังสือเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน มีหนังสือเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	
๑๑.โครงการค่าอุปกรณ์	๑.เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน มีอุปกรณ์การเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน มีอุปกรณ์การเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	
๑๒.โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑.เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน มีเครื่องแบบนักเรียนสำหรับใส่มาเรียน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน มีเครื่องแบบนักเรียนสำหรับใส่มาเรียน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๓.โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๑๔.โครงการเสริมสร้างวินัยในการขับขี่ปลอดภัย	๑.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ในการขับขี่ปลอดภัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ๒๕ คนมีความรู้เกี่ยวกับการขับขี่ปลอดภัย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ๒๕ คนมีความรู้เกี่ยวกับการขับขี่ปลอดภัย	
๑๕.โครงการปลูกฝังวินัยในการตัดแยกขยะ	๑.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการตัดแยกขยะ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ๒๕ คนมีความรู้เกี่ยวกับการตัดแยกขยะ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ๒๕ คนมีความรู้เกี่ยวกับการตัดแยกขยะ	
๑๖.โครงการโตไปไม่โกง	๑.เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เอาเปรียบผู้อื่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ๒๕ คนมีความรู้เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ๒๕ คนมีความรู้เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมสุขภาพ กาย และ สุขภาพ พิน สำหรับเด็ก	๑.เพื่อให้เด็กในศูนย์เด็ก เล็กบ้านสบเตี๊ยะมีร่างกาย และฟันที่แข็งแรง ๒.เพื่อให้เด็กในศูนย์เด็ก เล็กบ้านสบเตี๊ยะฝึกทักษะ ในการดูแลร่างกายและฟัน ได้อย่างถูกวิธี	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน มีร่างกาย และ ฟัน ที่ แข็งแรง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน สบเตี๊ยะจำนวน ๑๕ คน มี ร่างกายและฟันที่แข็งแรง	
๒.โครงการป้องกัน โรคติดต่อในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	๑.เพื่อให้เด็กในศูนย์เด็ก เล็กบ้านสบเตี๊ยะมีความรู้ เกี่ยวกับการป้องกัน โรคติดต่อในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน รู้จัก การ ป้องกัน โรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน สบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน รู้จัก การป้องกันโรคติดต่อในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	
๓.โครงการส่งเสริมการ พัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์(EQ)	๑.เพื่อให้เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้รับ การพัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์ ๒.เพื่อให้เด็กสามารถร่วม กิจกรรมกับผู้อื่นได้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน ได้รับการพัฒนาความ ฉลาดทางอารมณ์และร่วม กิจกรรมกับผู้อื่นได้	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน สบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน ได้รับ การพัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์และร่วมกิจกรรมกับ ผู้อื่นได้	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.โครงการตรวจสุขภาพเด็ก	๑.เพื่อให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้รับการตรวจสุขภาพทุกวัน ๒.เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อในเด็กศูนย์เด็กเล็กบ้านห้วยม่วง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คนได้รับการตรวจสุขภาพทุกวันและเฝ้าระวังป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คนได้รับการตรวจสุขภาพทุกวันและเฝ้าระวังป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	
๕.โครงการอาหารกลางวัน	๑.เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ถูกหลักโภชนาการ ๒.เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และถูกหลักอนามัยทุกวัน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และถูกหลักอนามัยทุกวัน	
๖.โครงการอาหารเสริมนม	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กชอบดื่มนม ๒.เพื่อให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้รับอาหารเสริมนมทุกวัน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน ได้รับอาหารเสริมนมทุกวัน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๒๕ คน ได้รับอาหารเสริมนมทุกวัน	

บทที่ ๓
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาอาคารสถานที่ที่มีมาตรฐานเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	๑.๑จัดให้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม ๑.๒ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสม	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ/กองการศึกษา เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	๒.๑ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ/กองการศึกษา เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีส่วนร่วม	๓.๑ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีส่วนร่วม	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ/กองการศึกษา เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๔.๑ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ/กองการศึกษา เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพเด็ก	๕.๑ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ/กองการศึกษา เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย	๖.๑ส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ/กองการศึกษา เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาอาคารสถานที่ที่มีมาตรฐาน เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	๑.เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีมาตรฐานเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีอาคารสถานที่ที่มีมาตรฐานเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีอาคารสถานที่ที่มีมาตรฐานเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา /ทต.สบเตี๊ยะ

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๑.เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา /ทต.สบเตี๊ยะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒	โครงการจัดหาเครื่องเล่นสนาม	๑. เพื่อจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีเครื่องเล่นสนามเพียงพอกับจำนวนเด็ก	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีเครื่องเล่นสนามเพียงพอกับจำนวนเด็ก ๒. เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา /ทต.สบเตี๊ยะ
๓.	โครงการจัดทำสนามเด็กเล่นปลูกปัญญา	๑. เพื่อจัดทำสนามเด็กเล่นปลูกปัญญาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ๒. เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีสนามเด็กเล่นปลูกปัญญา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีสนามเด็กเล่นปลูกปัญญา ๒. เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา /ทต.สบเตี๊ยะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการบัณฑิตน้อย	๑. เพื่อให้เด็กภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีค่านิยมที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	เด็กและผู้ปกครองได้เข้าร่วมโครงการบัณฑิตน้อย มีความภาคภูมิใจ และผู้ปกครองมีค่านิยมที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	-	-	-	-	-	๑.เด็กภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง ๒.ผู้ปกครองมีค่านิยมที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา/คณะกรรมการบริหารศพด.
๒	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑.เด็กมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ ๒.ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา/คณะกรรมการบริหารศพด.

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการแข่งขันกีฬา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สัมพันธ์	๑.เพื่อให้เด็กมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงเหมาะสมตาม วัย ๒.เพื่อปลูกฝังให้เด็กมี น้ำใจเป็นนักกีฬามี ความสามัคคีและ อดทน ๓.เพื่อให้ผู้ปกครองได้ ร่วมกิจกรรมและสร้าง ความสัมพันธ์อันดีต่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านสบเตี๊ยะ	เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำใจ เป็นนักกีฬาและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมร่วมกับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑.เด็กมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงเหมาะสม ตามวัย ๒.เด็กมีน้ำใจเป็น นักกีฬามีความ สามัคคีและอดทน ๓.เพื่อให้ ผู้ปกครองได้ร่วม กิจกรรมและสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ต่อศูนย์เด็กเล็ก บ้านห้วยม่วง	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา/ คณะกรรมการ บริหารศพด.
๔	โครงการวันเด็ก	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านสบเตี๊ยะมีความ กล้าแสดงออก ๒.เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง ครู/ผู้ปกครองและเด็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านสบเตี๊ยะมีความกล้า แสดงออก ครู/ผู้ปกครอง และเด็กมีความสัมพันธ์อัน ดี	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านสบ เตี๊ยะมีความกล้า แสดงออก ครู/ ผู้ปกครองและเด็ก มีความสัมพันธ์ อันดี	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา/ คณะกรรมการ บริหารศพด.

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการประชุมผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะและชุมชน	ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะเข้าร่วมประชุมครบทุกคน	-	-	-	-	-	๑. ผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ๒. ผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ / กองการศึกษา / คณะกรรมการบริหารศพด.

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	๑. เพื่อให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะและชุมชน	คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะเข้าร่วมประชุมครบทุกคน	-	-	-	-	-	๑.คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ๒.ผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา /คณะกรรมการบริหารศพด.
๓	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.เพื่อให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑.คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา /คณะกรรมการบริหารศพด.

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔	โครงการประชุมประจำเดือนพนักงานเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ	๑.เพื่อให้ครูได้ทราบระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ๒.เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้ดูแลเด็กกับองค์กร	ครูได้ทราบถึง ระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและมีสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กร	-	-	-	-	-	ครูได้ทราบถึง ระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และมีสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กร	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา /ทต.สบเตี๊ยะ
๕	โครงการแข่งขันกีฬาสร้างความสัมพันธ์ภายในองค์กร	๑.เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของพนักงานเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะให้แข็งแรงสมบูรณ์ ๒.เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีภายในองค์กร	พนักงานเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงานและความสามัคคีภายในองค์กร	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	พนักงานเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงานและความสามัคคีภายในองค์กร	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา /ทต.สบเตี๊ยะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖	โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ	๑.เพื่อคณะกรรมการศึกษาของเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ไปในทิศทางเดียวกับการพัฒนาของเทศบาล	คณะกรรมการศึกษาเทศบาลสบเตี๊ยะและคณะกรรมการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เข้าร่วมประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	-	-	-	-	-	คณะกรรมการศึกษาเทศบาลสบเตี๊ยะ และคณะกรรมการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เข้าร่วมประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา /คณะกรรมการบริหารศพด.

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	๑.เพื่อให้ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก	ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อเด็กปฐมวัย	-	-	-	-	-	ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อเด็กปฐมวัย	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒	โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๑.เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีหลักสูตรสถานศึกษา ๒.เพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๓	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ครูเดินทางไปราชการเพื่อเข้ารับการอบรมเฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	บุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมเฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๔	ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมของบุคลากร	๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ครูเดินทางไปราชการเพื่อเข้ารับการอบรมเฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	บุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมเฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕	โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับจัดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.เพื่อให้ครูได้มีคอมพิวเตอร์ใช้ในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๖	โครงการจัดหาระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับจัดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.เพื่อให้ครูใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	ครูสามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๗	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู	๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ครูเดินทางไปราชการเพื่อเข้ารับการอบรมเฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ผู้ประกอบการวิชาชีพครูได้เข้ารับการอบรมเฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็ก	๑. เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านสบเตี๊ยะ ๒. เพื่อให้เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบ เตี๊ยะมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านสบเตี๊ยะมีคุณธรรม จ ริ ย ธรรม และ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านสบ เตี๊ยะมีคุณธรรม จริยธรรม และมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๒	โครงการหนูน้อย มารยาทดี	๑. เพื่อฝึกให้เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบ เตี๊ยะมีมารยาทที่ดี ๒. เพื่อให้เด็กมีจิตสำนึก ที่ดีและสร้างความ ภาคภูมิใจแก่ตนเอง ๓. เพื่อให้เด็กได้อยู่ ร่วมกันในสังคมกับ เพื่อนได้อย่างมี ความสุข	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านสบเตี๊ยะมีมารยาทที่ดี ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านสบ เตี๊ยะมีมารยาทที่ ดี ใน ก า ร อ ยู่ ร่วมกับผู้อื่น	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการหนุนน้อยฝึกจิต	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทที่ดีในการพูดและฟัง ๒.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีสมาธิ มีมารยาทที่ดีในการพูด มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีสมาธิและมีมารยาทที่ดีในการพูด มีระเบียบรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๔	โครงการหนุนน้อยวัยใสใส่ใจปีใหม่เมือง	๑.เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดีงามของชุมชน ๒.เพื่อให้เด็กได้อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกัน อุนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกัน อุนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๕	โครงการสานสัมพันธ์จากครูสู่ผู้ปกครอง	๑.เพื่อให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างศูนย์เด็กเล็กบ้านห้วยม่วงกับบ้าน	ครู/ผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารเพื่อแก้ปัญหา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกัน	-	-	-	-	-	ครู/ผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารเพื่อแก้ปัญหา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกัน	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖	โครงการสานสัมพันธ์ วันลูกรัก	๑. เพื่อสร้างความ สามัคคีครอบครัว ๒. เพื่อส่งเสริมให้ ครอบครัวมีกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกัน	เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับ ครอบครัวทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ดีมี ครอบครัวที่อบอุ่น	-	-	-	-	-	เด็กได้ทำกิจกรรม ร่วมกับครอบครัว ทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ดี มีครอบครัวที่ อบอุ่น	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๗	โครงการเยี่ยมบ้าน เด็ก	๑. เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างผู้ปกครองกับ ครู ๒. เพื่อหาแนวทางและ แก้ไขปัญหาเด็กร่วมกับ ผู้ปกครอง	ครู/ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และช่วยกันแก้ไขปัญหา เด็กร่วมกัน	-	-	-	-	-	ครู/ผู้ปกครองมี ความสัมพันธ์อันดี ต่อกันและช่วยกัน แก้ไขปัญหาเด็ก ร่วมกัน	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๘	โครงการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	๑. เพื่อจัดหาสื่อการ เรียนรู้สำหรับหน่วย การศึกษาที่ ๑ - ๕๐	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านสบเตี๊ยะมีสื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสมและ เพียงพอ	๔๓,๓๕๐	๔๓,๓๕๐	๔๓,๓๕๐	๔๓,๓๕๐	๔๓,๓๕๐	เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านสบ เตี๊ยะได้เรียนรู้ จากการใช้สื่อ	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๙	โครงการงานบ้านงาน ครัว	เพื่อให้มีวัสดุงานบ้าน งานครัวเพียงพอต่อ การใช้งานในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวัสดุงานบ้านงานครัวใช้ อย่างเพียงพอ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีวัสดุงาน บ้านงานครัวใช้ อย่างเพียงพอ	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๐	โครงการค่าหนังสือเรียน	๑.เพื่อจัดหาหนังสือเรียนให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๑๕ คน มีหนังสือเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๑๕ คน มีหนังสือเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๑๑	โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน	๑.เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๑๕ คน มีอุปกรณ์การเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	๔,๓๕๐	๔,๓๕๐	๔,๓๕๐	๔,๓๕๐	๔,๓๕๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๑๕ คน มีอุปกรณ์การเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๑๒	โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑.เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๑๕ คน มีเครื่องแบบนักเรียนสำหรับใส่มาเรียน	๔,๘๗๕	๔,๘๗๕	๔,๘๗๕	๔,๘๗๕	๔,๘๗๕	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๑๕ คน มีเครื่องแบบนักเรียนสำหรับใส่มาเรียน	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๓	โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๑๕ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖,๕๗๐	๖,๕๗๐	๖,๕๗๐	๖,๕๗๐	๖,๕๗๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะจำนวน ๑๕ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๑๔	โครงการปลูกฝังวินัยในการคัดแยกขยะ	๑.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วินัยในการคัดแยกขยะ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ มีความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ มีความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๑๕	โครงการโตไปไม่โกง	๑.เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และการไม่เอาเปรียบผู้อื่น	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ มีความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและการไม่เอาเปรียบผู้อื่น	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ มีความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและการไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๖	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย (เสริมสร้างวินัยในการขับขี่ปลอดภัย)	๑.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วินัยในการขับขี่ปลอดภัย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ มีความรู้เกี่ยวกับการขับขี่ปลอดภัย	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ มีความรู้เกี่ยวกับการขับขี่ปลอดภัย	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๑๗	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย (ป้องกันเด็กจมน้ำ)	๑.เพื่อป้องกันการจมน้ำในเด็กปฐมวัย ๒.เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในการช่วยเหลือชีวิตจมน้ำตามหลักการช่วยเหลือสากล	ครู/บุคลากรทางการศึกษาและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ มีความรู้เกี่ยวกับการช่วยเหลือชีวิตจากการจมน้ำตามหลักการช่วยเหลือสากล	-	-	-	-	-	ครู/บุคลากรทางการศึกษาและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ มีความรู้เกี่ยวกับการช่วยเหลือชีวิตจากการจมน้ำตามหลักการช่วยเหลือสากล	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๑๘	โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม (วันไหว้ครู)	๑.เพื่อให้เด็กได้ระลึกถึงพระคุณของครูอาจารย์ ๒.เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูอาจารย์และเด็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ระลึกถึงพระคุณของครูอาจารย์	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ระลึกถึงพระคุณของครูอาจารย์	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๙	โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม (วันสำคัญทางศาสนา)	๑.เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้เด็กยึดมั่นในหลักของศาสนา ๒.เพื่อให้เด็กได้ระลึกถึงความสำคัญและประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ระลึกถึงความสำคัญและประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ระลึกถึงความสำคัญและประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๒๐	โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม (วันสำคัญของชาติ)	๑.เพื่อให้เด็กระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์และพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ๒.เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างพ่อแม่ และลูก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์และพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์และพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๒๑	โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม (วันลอยกระทง)	๑.เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของประเพณีไทย ๒.เพื่ออนุรักษ์ประเพณีไทยให้คงอยู่ต่อไป	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของประเพณีไทย	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของประเพณีไทย	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒๒	โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม (การส่งเสริมและปลูกฝังภูมิปัญญาท้องถิ่นในเด็กปฐมวัย)	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง ๒.เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จัก หวงแหน และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ รู้จักรัก หวงแหน และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ รู้จักรัก หวงแหน และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๒๓	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	๑.เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒.เพื่อให้เด็กเกิดทักษะการใช้ชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา
๒๔	โครงการปลูกฝังการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับเด็กปฐมวัยสู่การศึกษาไทยในสมาคมอาเซียน	๑.เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ เกิดทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ เกิดทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพฟันสำหรับเด็ก	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์เด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีร่างกายและฟันที่แข็งแรง ๒. เพื่อให้เด็กในศูนย์เด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะฝึกทักษะในการดูแลร่างกายและฟันได้อย่างถูกวิธี	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีร่างกายและฟันที่แข็งแรง	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีร่างกายและฟันที่แข็งแรง	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา /สปสช.ทต.สบเตี๊ยะ
๒	โครงการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์เด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะรู้จักการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะรู้จักการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา /สปสช.ทต.สบเตี๊ยะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการส่งเสริมการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์(EQ)	๑. เพื่อให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้รับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ๒. เพื่อให้เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้รับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้รับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา /สปสช.ทต.สบเตี๊ยะ
๔	โครงการตรวจสุขภาพเด็ก	๑. เพื่อให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้รับการตรวจสุขภาพทุกวัน ๒. เพื่อเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อในเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้รับการตรวจสุขภาพทุกวันและเฝ้าระวังป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อในเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้รับการตรวจสุขภาพทุกวันและเฝ้าระวังป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อในเด็กศูนย์เด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา /รพ.จอมทอง /รพ.สต.แพ้นดอกไม้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕	โครงการอาหารเสริมนม	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กชอบดื่มนม ๒. เพื่อให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้รับอาหารเสริมนมทุกวัน ๓. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้รับอาหารเสริมนมทุกวันครบตามจำนวนเด็กและมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๔๗,๙๐๕	๔๗,๙๐๕	๔๗,๙๐๕	๔๗,๙๐๕	๔๗,๙๐๕	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้รับอาหารเสริมนมทุกวันครบตามจำนวนเด็กและมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ / กองการศึกษา
๖	โครงการอาหารกลางวัน	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ถูกหลักโภชนาการ ๒. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย	๑. เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ถูกหลักโภชนาการ ๒. เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย	๒๒๐,๕๐๐	๒๒๐,๕๐๐	๒๒๐,๕๐๐	๒๒๐,๕๐๐	๒๒๐,๕๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ร่างกายแข็งแรง เหมาะสมตามวัย	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ / กองการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕	โครงการเฝ้าระวังและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคและการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) แก่เด็กและบุคลากรทางการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคและการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) แก่เด็กและบุคลากรทางการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	เด็กและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคและการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)	ศพด.บ้านสบเตี๊ยะ /กองการศึกษา

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามผล และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ในคราวประชุมครั้งที่๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายพีรณัฐ	วงศ์ชายะ	ประธานสภาเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ	ประธานกรรมการ
๒. นางบัวจำ	จิระธรรม	รองนายกเทศมนตรีตำบลสบเตี๊ยะ	กรรมการ
๓. นายนิรุตัน	อะตะมะ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายเฉลิม	กองชัย	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าหลุก			กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม่วง			กรรมการ
๗. นายสุพรรณ	แสงคำมา	สมาชิกสภาฯ	กรรมการ
๘. นายยอดยิ่ง	จันทร์แจ่ม	สมาชิกสภาฯ	กรรมการ
๙. นางสาวพิสมัย	ธรรมใจ	ปลัดเทศบาล	กรรมการ
๑๐. นางวันยะรา	ไชยราช	นักบริหารการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑. นางสาวชลนธิ์	ธรรมใจ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- กำหนดแนวทาง และวิธีการในการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ
- ดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
- รายงานผลและเสนอความเห็นที่ได้จากการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติต่อหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และปิดประกาศไว้อย่างน้อย ๓๐ วัน
- แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงาน ตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามผล และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะได้กำหนดวิธีการในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖)
๒. จัดประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติเพื่อกำหนดแนวทางในการประเมินฯ
๓. ประเมินฯ ตามแนวทางที่กำหนด
๔. สรุป และรายงานผลการประเมิน

๕.๓ ห้วงเวลาการติดตามผล และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสบเตี๊ยะ ได้กำหนดห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติโดยให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้กำหนด แต่ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และให้ปิดประกาศผลการประเมินฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันในที่เปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน