



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสังกัดเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ
เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐)

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ส่วนที่ ๓๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่องแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดทำทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกับแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะไปสู่การปฏิบัติ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้มีมติเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกสังกัดเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ จึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก ต่อไป รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางวันวิสาข์ ชัยธรรม)

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก



แผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก

สังกัดเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ

อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามแนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยได้กำหนดนโยบายให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔), แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนพัฒนาของเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาทั้งยังได้สำรวจ, รวบรวมข้อมูล, วิเคราะห์ข้อมูลสรุปปัญหาและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น รวมทั้งเป็นการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่น่าอยู่ มีคุณภาพที่ดี เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีการบริหารงานการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ประชาชนได้รับบริการอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก ขอขอบคุณคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก ประชาคมหมู่บ้าน คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก ตลอดจนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก

สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑	บทนำ	๑
บทที่ ๒	ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา	๖๗
บทที่ ๓	ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	๘๓
บทที่ ๔	บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๘๔
บทที่ ๕	การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๑๑๒

ภาคผนวก

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาของเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะชุดต่างๆ
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา
- รายชื่อคณะกรรมการผู้จัดทำ

บทที่ ๑

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไปการศึกษาระดับนี้นับว่าจะมีความสุขขึ้นสำคัญเพิ่มมากขึ้นทั้งต่อตัวเด็กและครอบครัว โดยเฉพาะในการที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนใน สังคมมากยิ่งขึ้นดังนั้นความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ ต้องเร่งดำเนินการและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัยเพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าวทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคนเพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียน ในระดับประถมศึกษาการศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๓-๕ ปีซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญาตลอดจน บุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารกตั้งแต่นั้นเด็กวัย ๓-๕ ปีจึงควรได้รับการเตรียมความพร้อม ในทุกด้านของการพัฒนาการและให้ไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปในอนาคต เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะในฐานะองค์กรปกครองท้องถิ่นซึ่งมีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือการจัดการ ศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องทุกระดับได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัยจึงได้ จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นตั้งแต่ปี ๒๕๓๐ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๓-๕ ปีโดยกำหนดแนวทางการจัด การศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อมของเด็กทั้งทางร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ปี ๒๕๕๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้รับเกียรติบัตรโครงการ "พินสอย ยิ้มใส ด้วยเราช่วยกัน"

ปี ๒๕๕๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้รับรางวัลพัฒนาศูนย์เด็กเล็กน่ายุ่และปลอดภัย

ปี ๒๕๕๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้รับรางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ่และปลอดภัย

ปี ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้รับเกียรติบัตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพและปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยได้รวบรวมข้อมูลปัญหาและประเด็นการพัฒนาขึ้นเพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ และด้านเด็ก ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันเป็นกรอบดำเนินการที่จะได้นำไปพัฒนาต่อไป

๑.๑ วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก เป็นศูนย์เด็กเล็กที่มีมาตรฐาน มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๑.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการบริการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเหมาะสมตามวัย

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ ได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก เล็กเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ
ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้านได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น

จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/๗ข้อ

๓ ข ๓ ปีถึง ๖ ปี(ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้านมีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหัวหน้าระดับปฐมวัย//ผู้ดำเนินกิจการมี

คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่หน้าหลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิ การศึกษา/

คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
 - ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคารครุภัณฑ์อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
 - ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
 - ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
 - ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วมที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอสะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งาน
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่อง พัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ๖เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปากสายตา หูตา จมูก ฝ่ามือ ฝ่าเท้า ผิวหนัง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร
อย่างหลากหลาย ฟังฟังพูดถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน
พัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว
พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็น
ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ
ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย
โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริม
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความแจ่มใสร่าเริงสุขได้แสดงออกด้านอารมณ์
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรีตามความ
สนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กเฝ้าดีมีวินัยซื่อสัตย์รู้จักสิทธิ
และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัวโรงเรียนชุมชนและประเทศชาติ
ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/
โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น
จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย
(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา(Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย(Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม(Personal Social)

สำหรับเด็กอยู่ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี
ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม๕ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อสามารถเคลื่อนไหวตัวใหญ่และทรงตัวได้ ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือ
ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกว่าเรใจแจ่มใสรู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น
ได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่นการท งาน ศิลปะ
ดนตรีกีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทนรอคอย ควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงค่านึงถึง
ความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็กบุคคลสถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ได้
สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ
สัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายามมุ่งมั่นตั้งใจกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟังพูดจับใจความเล่าสนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพสัญลักษณ์การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำและ
การอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาดการขีดเขียนตามลดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียน
คำที่คุ้นเคยและสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมี
ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตากรุณามีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมี ค่านิยม
ที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อ
ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ
ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก

แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ตัวบ่งชี้ย่อย/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคคลกรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด																
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคคลกรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	ระดับดี															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี															
๑.๒.๔ บริหารบุคคลกรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th> <th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก (คน)</th> <th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td>๑ : ๓</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td>๑ : ๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td>๑ : ๑๐</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td>๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑</td> <td>๑ : ๑๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปีเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์
ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปแบบของ กิจกรรมบูรณาการผ่านการ
เล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลุกฝังระเบียบวินัยคุณธรรมและวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการ พิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและความมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น /สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอก อาคาร	ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย / ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เพื่าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและการดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่ / มุมประสบการณ์ และแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น /ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการ พิจารณา
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู / ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่ / มุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ / อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอดคำ ใฝ่เรียน และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและเสริมประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย / โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับสูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
• สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี(๒ปี๑เดือน๒๙วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดมีส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Moter)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา(Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าใจสังคม (Personal Social)	ระดับดี
• สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่๑)	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ตัวบ่งชี้ย่อย / รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่ / ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ และ ๓ ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก จัดการศึกษาอย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาร่างกายของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตน ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

๑.๒ วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการบริการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเหมาะสมตามวัย

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่ที่มีมาตรฐาน
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเด็กเข้ารับการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
๔. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. เด็กมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม รอบตัว
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพที่ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒- ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒- ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆเล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในชั้น เดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพ่นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียบแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒- ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แกวตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆสำเร็จ ๒. ชอบพูดคำว่าไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงามดนตรีและเคลื่อนไหวตามจังหวะ	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆอย่างเพลิดเพลิน สนุกสนาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒- ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	๑. การแสดงเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามที่ผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้ รอคอยช่วงสั้นๆ ๓. เล่นร่วมกับผู้อื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒- ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆ ตีมน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒- ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจขอบคุณหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดสามารถพูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “ อะไร ” และ “ ทำไม ” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่างๆ ของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒- ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือนิทาน/ภาพ ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างได้นาน ๓-๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นคว้า สำรวจ สิ่งต่างๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒-๔ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

๑.๖ อัตลักษณ์

สดใส สมวัยเด็กเล็ก

๑.๗ เอกลักษณ์

อบอุ่นเหมือนบ้าน บริการด้วยน้ำใจ

๒. สารการเรียนรู้

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ – ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง จึงจำต้องคำนึงถึงสารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบด้วย ๒ ส่วนคือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานการพัฒนาก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจน เป็นปัจจัยสำคัญกำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็กที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์จะเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ กับสิ่งต่างๆรอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสอนเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่างๆรอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยืดเด็ก เป็นสำคัญดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริมประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียน ชิดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัยเป็นต้น

๒.๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และจะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์ และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำศิลปะต่างๆ ตามความสนใจเป็นต้น

๒.๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กในวัยเดียวกัน หรือต่างวัยเพศเดียวกัน หรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถานเป็นต้น

๒.๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำเรียกสิ่งต่างๆรอบตัว

ประสพการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริมประกอบด้วย การตอบคำถามจากความคิด การเชื่อมโยงจากประสพการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกต วัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสัน และรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆรอบตัว การฟังนิทาน หรือเรื่องราวสั้น การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจ หรือคิดแก้ปัญหาเรื่องที่ยากๆด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการเป็นต้น

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อ ส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมเสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย การนอนหลับพักผ่อน

เรื่องที่ ๑ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

๑.๑ ชื่อครูประจำชั้น

๑.๒ ของใช้ประจำตัวเด็ก

๑.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

๑.๔ การเก็บของเข้าที่

๑.๕ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

เรื่องที่ ๒ ชื่อของหนูก็มี

๒.๑ ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตน

๒.๒ ชื่อ - สกุลของตน

๒.๓ ชื่อ - สกุลของเพื่อน

๒.๔ คำนำหน้าชื่อ เพศ อายุ

๒.๕ รูปร่างลักษณะ หน้าตา

เรื่องที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

๓.๑ ปฏิบัติตนตามกฎของโรงเรียน

๓.๒ การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน

๓.๓ การใช้ภาษาสุภาพ

๓.๔ การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร

๓.๕ การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เรื่องที่ ๔ สุข สดใสในร่างกาย

๔.๑ หน้าที่และการดูแลรักษาตา

๔.๒ หน้าที่และการดูแลรักษาหู

๔.๓ หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก

๔.๔ หน้าที่และการดูแลรักษาปาก

๔.๕ หน้าที่และการดูแลรักษามือและเท้า

เรื่องที่ ๕ แสนสบาย กินดีมีสุข

๕.๑ อาหารดีมีประโยชน์

๕.๒ การทำความสะอาดมือ

๕.๓ สุขนิสัยในการขับถ่าย

๕.๔ การทำความสะอาดปาก/ฟัน

๕.๕ การทำความสะอาดร่างกาย

- เรื่องที่ ๖** **ทุกทุกวันออกกำลังกาย**
- ๖.๑ ชนิดของการออกกำลังกาย
 - ๖.๒ การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
 - ๖.๓ การเล่นเครื่องเล่นสนาม
 - ๖.๔ ประโยชน์ของการพักผ่อน
 - ๖.๕ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

- เรื่องที่ ๗** **ความปลอดภัยมีมากมาย**
- ๗.๑ ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
 - ๗.๒ ความปลอดภัยบนท้องถนน
 - ๗.๓ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
 - ๗.๔ ความปลอดภัยในการใช้ยา
 - ๗.๕ ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

- เรื่องที่ ๘** **สัมผัสกายทั้งห้า**
- ๘.๑ การมองเห็น
 - ๘.๒ การดมกลิ่น
 - ๘.๓ การได้ยิน
 - ๘.๔ การรับรู้
 - ๘.๕ การสัมผัส

- เรื่องที่ ๙** **หนูจำหนูทำได้**
- ๙.๑ การล้างหน้า แปรงฟัน
 - ๙.๒ การอาบน้ำ
 - ๙.๓ การแต่งตัว
 - ๙.๔ การรับประทานอาหาร
 - ๙.๕ การเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ

- เรื่องที่ ๑๐** **เปล่งประกายหนูอ่อนน่ารัก**
- ๑๐.๑ มารยาทในการพูด
 - ๑๐.๒ การทำความเคารพผู้ใหญ่
 - ๑๐.๓ มารยาทในการรับของ
 - ๑๐.๔ มารยาทในสังคม
 - ๑๐.๕ มารยาทในการแต่งกาย

- เรื่องที่ ๑๑** **โตไปไม่โกง**
- ๑๑.๑ ความซื่อสัตย์สุจริต
 - ๑๑.๒ การมีจิตสาธารณะ
 - ๑๑.๓ รักความเป็นธรรม
 - ๑๑.๔ ความรับผิดชอบ
 - ๑๑.๕ ชีวิตพอเพียง

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัว และบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

เรื่องที่ ๑ บ้านสุขสันต์

- ๑.๑ ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- ๑.๒ พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ๑.๓ ส่วนประกอบของบ้าน
- ๑.๔ ห้องต่างๆภายในบ้าน
- ๑.๕ การรักษาความสะอาด

เรื่องที่ ๒ ครอบครัวธรรมดา

- ๒.๑ ความเกี่ยวข้องของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๒ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๓ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- ๒.๔ การมีส่วนร่วมในครอบครัว
- ๒.๕ สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

เรื่องที่ ๓ เพื่อนบ้านของหนู

- ๓.๑ บ้านใกล้เคียง
- ๓.๒ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- ๓.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๓.๔ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๓.๕ ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

เรื่องที่ ๔ เรียนรู้จังหวัด

- ๔.๑ ชื่อจังหวัด
- ๔.๒ คำขวัญ/สัญลักษณ์ของจังหวัด
- ๔.๓ อาชีพของบุคคลในจังหวัด
- ๔.๔ ศาสนาที่บุคคลในจังหวัดนับถือ
- ๔.๕ สถานที่สำคัญของจังหวัด

เรื่องที่ ๕ ที่พักอันใจ

- ๕.๑ ชื่อศูนย์ฯ/ที่ตั้งศูนย์ฯ/ความสำคัญของศูนย์ฯ
- ๕.๒ บุคคลต่างๆในศูนย์ฯ/หน้าที่
- ๕.๓ ห้องต่างๆภายในศูนย์ฯ
- ๕.๔ สถานที่ต่างๆภายในศูนย์ฯ
- ๕.๕ การดูแลรักษา

เรื่องที่ ๖ สายใยชุมชน

- ๖.๑ สถานที่ใกล้เคียงศูนย์ฯ
- ๖.๒ ความสำคัญของสถานที่และความหมาย
- ๖.๓ การช่วยกันดูแลรักษา
- ๖.๔ การปฏิบัติต่อชุมชน
- ๖.๕ การมีส่วนร่วมในชุมชน

เรื่องที่ ๗ ชื่นชมอาชีพ

- ๗.๑ ความฝันของหนู
- ๗.๒ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- ๗.๓ สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ
- ๗.๔ หน้าที่ของแต่ละอาชีพ
- ๗.๕ เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ

เรื่องที่ ๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๘.๑ การทำขนมพื้นบ้าน/การแปรรูปอาหารท้องถิ่น
- ๘.๒ การจักกรสาน
- ๘.๓ ผ้าฝ้ายทอมือ
- ๘.๔ การทำตุ๊กล้านนา
- ๘.๕ สมุนไพรพื้นบ้าน

เรื่องที่ ๙ เศรษฐกิจพอเพียง

- ๙.๑ ความพอประมาณ
- ๙.๒ มีเหตุผล
- ๙.๓ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- ๙.๔ มีความรู้ (รอบรู้, รอบครอบ, ระมัดระวัง)
- ๙.๕ มีคุณธรรม (ซื่อสัตย์, ขยันอดทน, สติปัญญา, แบ่งปัน)

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

เรื่องที่ ๑ ชีวิตน่ารู้

- ๑.๑ สิ่งมีชีวิต
- ๑.๒ สิ่งไม่มีชีวิต
- ๑.๓ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต
- ๑.๔ ประโยชน์และโทษของสิ่งไม่มีชีวิต
- ๑.๕ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

เรื่องที่ ๒ ฤดูกาลธรรมชาติ

- ๒.๑ ฤดูหนาว (ประโยชน์/โทษ)
- ๒.๒ ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ)
- ๒.๓ ฤดูฝน (ประโยชน์/โทษ)
- ๒.๔ การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ๒.๕ ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

เรื่องที่ ๓ วันคืน-ขึ้นอูรา

- ๓.๑ ความหมายของกลางวัน/กลางคืน
- ๓.๒ ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน
- ๓.๓ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- ๓.๔ ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน

- ๓.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
- เรื่องที่ ๔ **นานาสัตว์โลก**
- ๔.๑ สัตว์บก
 - ๖.๒ สัตว์น้ำชนิดอื่น
 - ๖.๓ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
 - ๖.๔ สัตว์ป่า
 - ๖.๕ สัตว์เลี้ยง
- เรื่องที่ ๕ **นกน้อยเรingers**
- ๕.๑ ลักษณะ, รูปร่าง
 - ๕.๒ ที่อยู่อาศัย
 - ๕.๓ อาหาร
 - ๕.๔ การดูแล
 - ๕.๕ ประโยชน์/โทษ
- เรื่องที่ ๖ **ต้นไม้กินป่า**
- ๖.๑ ชื่อของต้นไม้
 - ๖.๒ ลักษณะ รูปร่าง สี
 - ๖.๓ การบำรุงรักษาต้นไม้
 - ๖.๔ ประโยชน์ของต้นไม้
 - ๖.๕ โทษของต้นไม้
- เรื่องที่ ๗ **ดอกไม้งามตา**
- ๗.๑ ลักษณะ รูปร่าง สี
 - ๗.๒ การขยายพันธุ์
 - ๗.๓ การดูแลรักษา
 - ๗.๔ ประโยชน์ของดอกไม้
 - ๗.๕ โทษของดอกไม้
- เรื่องที่ ๘ **หรรษามีเสื่อ**
- ๘.๑ รูปร่าง ลักษณะของมีเสื่อ
 - ๘.๒ ที่อยู่อาศัยของมีเสื่อ
 - ๘.๓ อาหารของมีเสื่อ
 - ๘.๔ วงจรชีวิตของมีเสื่อ
 - ๘.๕ ประโยชน์/โทษ
- เรื่องที่ ๙ **ขยันเหลือเจ้ามดน้อย**
- ๙.๑ รูปร่างของมด
 - ๙.๒ ที่อยู่อาศัยของมด
 - ๙.๓ อาหารของมด
 - ๙.๔ วงจรชีวิตของมด
 - ๙.๕ ประโยชน์และโทษของมด

เรื่องที่ ๑๐ อร่อยผักผลไม้

- ๑๐.๑ ชื่อของผักผลไม้
- ๑๐.๒ รูปร่าง ลักษณะของผักผลไม้
- ๑๐.๓ รสชาติของผักผลไม้
- ๑๐.๔ วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
- ๑๐.๕ ประโยชน์และโทษของผักผลไม้

เรื่องที่ ๑๑ เต็บใหญ่เพราะเมล็ดข้าว

- ๑๑.๑ ลักษณะของต้นข้าว
- ๑๑.๒ ข้าวที่เด็กรู้จัก
- ๑๑.๓ สถานที่ปลูกข้าว
- ๑๑.๔ การนำข้าวมาประกอบอาหาร
- ๑๑.๕ ประโยชน์ของข้าว

เรื่องที่ ๑๒ โลกเราน่าอยู่

- ๑๒.๑ ความหมายของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๒ ชื่อของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๓ การรักษาสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๔ ประโยชน์ของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๕ โทษของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายๆ ของสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

เรื่องที่ ๑ สีสวยสดใส

- ๑.๑ สีที่ผู้ปกครองรู้จัก
- ๑.๒ สีที่ได้จากธรรมชาติ
- ๑.๓ ประเภทของสี
- ๑.๔ แม่สีและการผสมสี
- ๑.๕ ประโยชน์และโทษของสี

เรื่องที่ ๒ เดินทางทั่วไทย

- ๒.๑ ความหมายของการคมนาคม
- ๒.๒ ประเภทของการคมนาคม
- ๒.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
- ๒.๔ ประโยชน์ของการคมนาคม
- ๒.๕ โทษของการใช้ยานพาหนะ

เรื่องที่ ๓ โลกไร้พรมแดน

- ๓.๑ ความหมายของการสื่อสาร
- ๓.๒ ประเภทของการสื่อสาร
- ๓.๓ วิธีการสื่อสาร
- ๓.๔ มารยาทในการสื่อสาร
- ๓.๕ ประโยชน์ของการสื่อสาร

- เรื่องที่ ๔** **สิ่งของเครื่องใช้**
- ๔.๑ สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน
 - ๔.๒ สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน
 - ๔.๓ เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
 - ๔.๔ เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
 - ๔.๕ การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ

- เรื่องที่ ๕** **หัวใจนักคิด**
- ๕.๑ รูปทรงเรขาคณิต
 - ๕.๒ การตวง
 - ๕.๓ การเรียงลำดับ
 - ๕.๔ การจำแนก การเปรียบเทียบ
 - ๕.๕ ค่าของเงิน

- เรื่องที่ ๖** **นักประดิษฐ์ตัวน้อย**
- ๖.๑ แสง(ประโยชน์ของแสง)
 - ๖.๒ เสียง
 - ๖.๓ แม่เหล็ก
 - ๖.๔ แวนชยาย
 - ๖.๕ อากาศ

๒.๒.๕ วันสำคัญ

- เรื่องที่ ๑** **วันวิสาขบูชา**
- ๑.๑ ความสำคัญ
 - ๑.๒ ความหมายของวันวิสาขบูชา
 - ๑.๓ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
 - ๑.๔ การเวียนเทียน
 - ๑.๕ การปฏิบัติตน

- เรื่องที่ ๒** **วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา**
- ๒.๑ ความสำคัญ
 - ๒.๒ ความหมายของวันอาสาฬหบูชา
 - ๒.๓ ความหมายของวันวันเข้าพรรษา
 - ๒.๔ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
 - ๒.๕ การถวายเทียนพรรษา

- เรื่องที่ ๓** **แม่จ๋า**
- ๓.๑ ความสำคัญ ของวันแม่
 - ๓.๒ พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
 - ๓.๓ สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
 - ๓.๔ บทบาทหน้าที่ของแม่
 - ๓.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

- เรื่องที่ ๔** **เยาวยชนห่างไกลยาเสพติด**
- ๔.๑ ความหมายของยาเสพติด
 - ๔.๒ ชื่อของยาเสพติด
 - ๔.๓ ลักษณะของยาเสพติด
 - ๔.๔ โทษของยาเสพติด
 - ๔.๕ การป้องกัน

- เรื่องที่ ๕** **วันปิยมหาราช**
- ๕.๑ ความหมายและความสำคัญ
 - ๕.๒ ความสำคัญการเลิกทาส
 - ๕.๓ ความสำคัญการประปา/การไฟฟ้า
 - ๕.๔ ความสำคัญการรถไฟ
 - ๕.๕ กิจกรรมวันปิยมหาราช

- เรื่องที่ ๖** **วันขึ้นปีใหม่**
- ๖.๑ ความหมายและความสำคัญ
 - ๖.๒ ขนบธรรมเนียมประเพณี
 - ๖.๓ การเลือกและจัดหาของขวัญ
 - ๖.๔ การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
 - ๖.๕ ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.

- เรื่องที่ ๗** **วันเด็ก - วันครู**
- ๗.๑ ความสำคัญของวันเด็ก
 - ๗.๒ คำขวัญวันเด็ก
 - ๗.๓ กิจกรรมวันเด็ก
 - ๗.๔ หน้าที่ของครู
 - ๗.๕ กิจกรรมวันครู

- เรื่องที่ ๘** **วันมาฆบูชา**
- ๘.๑ ความสำคัญของวันมาฆบูชา
 - ๘.๒ กิจกรรมที่ปฏิบัติ
 - ๘.๓ การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา
 - ๘.๔ การแสดงบทบาทสมมติ
 - ๘.๕ การแสดงบทบาทสมมติ

- เรื่องที่ ๙** **วันสงกรานต์**
- ๙.๑ ความสำคัญของวันสงกรานต์
 - ๙.๒ กิจกรรมประเพณี
 - ๙.๓ การปฏิบัติตนในการเล่นสาดน้ำ
 - ๙.๔ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่นน้ำ
 - ๙.๕ การแสดงบทบาทสมมติ

- เรื่องที่ ๑๐** **วันลอยกระทง**
- ๑๐.๑ ความสำคัญของวันลอยกระทง
 - ๑๐.๒ วัสดุที่ใช้ทำกระทง

- ๑๐.๓ การปฏิบัติตนในการลอยกระทง
- ๑๐.๔ แหล่งน้ำ
- ๑๐.๕ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

เรื่องที่ ๑๑ พ่อจ๋า

- ๑๑.๑ ความสำคัญของวันพ่อ
- ๑๑.๒ พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๑๑.๓ สัญลักษณ์ของวันพ่อแห่งชาติ
- ๑๑.๔ บทบาทหน้าที่ของพ่อ
- ๑๑.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของ กิจกรรมบูรณาการผ่านการ เล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

- ๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
- ๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
- ๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
- ๕. ปลูกฝังระเบียบวินัยคุณธรรมและวัฒนธรรมไทย
- ๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
- ๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปี การศึกษา

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก เทศบาลตำบล สบเตี้ยะ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี)

๑.ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก พัฒนาเด็กอายุ ๒- ๓ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา

๑.๒ วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีมาตรฐาน มีการบริหารจัดการ อย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก

๑. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กอย่างมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเหมาะสมตามวัย

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารสถานที่ที่มีมาตรฐาน
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเด็กเข้ารับการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
๔. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. เด็กมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการทางด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม. ได้	

พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑.แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑.กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒.แสดงความพอใจในผลงาน	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒.สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓.สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะและดนตรี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑.บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑.แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาส่วนตัวเลี้ยง ๒.แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑.แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑.ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	

พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อ มีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระบารมี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี
ของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจาก ตน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ ได้	๑. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชิด เขียน อย่างมีทิศทาง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือ หน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้ งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิด เชิงเหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมี ผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ๒. แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑.สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑.เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถ
ในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓-๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑.สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒.กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้	๑.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการที่มีผู้ ชี้แนะ ๒.ประโยคคำถามว่า“ใคร” “อะไร” ในการค้นหา คำ ตอบ	

๑.๖ อัตลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก

สดใส สมวัยเด็กเล็ก

๑.๗ เอกลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก

อบอุ่นเหมือนบ้าน บริการด้วยน้ำใจ

๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี เป็นสื่อกลาง ในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่งที่จะต้องให้เด็ก ได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไป ของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้าน ที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก และในสังคมภายนอก อันจะสั่งสมเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหว ส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่างๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมี ประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัว เด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสพการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	<ul style="list-style-type: none">- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	<ul style="list-style-type: none">-การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก-การเขียนภาพและการเล่นกับสี-การปั้น-การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ-การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ
การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	<ul style="list-style-type: none">-การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
การรักษาความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none">-การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน-การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย-การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	<ul style="list-style-type: none">-การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่-การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็น อัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุขทริยภาพ ความรู้ที่ดี ต่อตนเอง และมีความเชื่อมั่นต่อตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	<ul style="list-style-type: none">- การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี- การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี- การเล่นบทบาทสมมติ- การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
การเล่น	<ul style="list-style-type: none">- การเล่นอิสระ- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่- การเล่นตามมุมประสบการณ์- การเล่นนอกห้องเรียน
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none">- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม- การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
การแสดงออกทางอารมณ์	<ul style="list-style-type: none">- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น- การเล่นบทบาทสมมติ- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี- การร้องเพลง- การทำงานศิลปะ
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	<ul style="list-style-type: none">- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none">- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กๆ ได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆผ่านการเรียนรู้ทางสังคมเช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	<ul style="list-style-type: none">- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน- การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none">- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน- การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า- การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปและนำกลับมาใช้ใหม่- การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้- การเลี้ยงสัตว์- การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none">- การเล่นเกมบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย- การประกอบอาหาร- การศึกษานอกสถานที่- การละเล่นพื้นบ้านของไทย
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	<ul style="list-style-type: none">- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน- การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	<ul style="list-style-type: none">- การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น- การทำศิลปะแบบร่วมมือ
การแก้ปัญหาคัดแย้ง	<ul style="list-style-type: none">- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา- การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคัดแย้ง
การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none">- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๒.๑.๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	<ul style="list-style-type: none">- การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่างๆ- การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด- การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร- การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ- การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง- การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ- การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง- การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย- การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่- การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง- การเล่นเกมทางภาษา- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง- การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ- การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย- การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
<p>การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด และรูปภาพ - การเล่นกับสื่อต่างๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย - การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน - การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การรวมและแยกสิ่งต่างๆ - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ - การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและสิ่งที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ - การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่น่าจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
<p>การจินตนาการความคิดสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกลึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ - การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย
<p>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารการเรียนรู้

แนวปฏิบัติที่รอบรัดและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง จึงจำต้องคำนึงถึงสารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบด้วย ๒ ส่วนคือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานการพัฒนาก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจน เป็นปัจจัยสำคัญกำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็กที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและผู้ใหญ่ ประสบการณ์จะเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ กับสิ่งต่างๆรอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสอนเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่างๆรอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็ก เป็นสำคัญดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริมประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียน ชิดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และจะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์ และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำศิลปะต่างๆ ตามความสนใจเป็นต้น

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กในวัยเดียวกัน หรือต่างวัยเพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถานเป็นต้น

๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำเรียกสิ่งต่างๆรอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริมประกอบด้วย การตอบคำถามจากความคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกต วัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันทัน และรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆรอบตัว การฟังนิทาน หรือเรื่องราวสั้น การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่ายๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจ หรือคิดแก้ปัญหาเรื่องที่ยากๆด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการเป็นต้น

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อ ส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมเสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย การนอนหลับพักผ่อน

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียด ทั้งนี้ เพื่อประสงค์ให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการความสนใจของเด็กอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสารที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการจัดประสบการณ์ต่างๆให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ไม่ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวความคิด หลังจากนำสารการเรียนรู้ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางช่วยผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก สารที่ควรเรียนรู้ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จัก ชื่อ-นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย วิธีการระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการ สื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ) กำหนดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓- ๕ ปี)

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เรื่องที่ ๑ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

- ๑.๑ ชื่อครูประจำชั้น
- ๑.๒ ของใช้ประจำตัวเด็ก
- ๑.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
- ๑.๔ การเก็บของเข้าที่
- ๑.๕ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

เรื่องที่ ๒ ชื่อของหนูก็มี

- ๒.๑ ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตน
- ๒.๒ ชื่อ - สกุลของตน
- ๒.๓ ชื่อ - สกุลของเพื่อน
- ๒.๔ คำนำหน้าชื่อ เพศ อายุ
- ๒.๕ รูปร่างลักษณะ หน้าตา

เรื่องที่ ๓ เด็กดีมีวินัย

- ๓.๑ ปฏิบัติตนตามกฎของโรงเรียน
- ๓.๒ การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๓.๓ การใช้ภาษาสุภาพ
- ๓.๔ การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- ๓.๕ การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เรื่องที่ ๔ สุข สดใสในร่างกาย

- ๔.๑ หน้าที่และการดูแลรักษาตา
- ๔.๒ หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- ๔.๓ หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- ๔.๔ หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- ๔.๕ หน้าที่และการดูแลรักษามือและเท้า

เรื่องที่ ๕ แसनสบาย กินดีมีสุข

- ๕.๑ อาหารดีมีประโยชน์
- ๕.๒ การทำความสะอาดมือ
- ๕.๓ สุขนิสัยในการขับถ่าย
- ๕.๔ การทำความสะอาดปาก/ฟัน
- ๕.๕ การทำความสะอาดร่างกาย

เรื่องที่ ๖ ทุกทุกวันออกกำลังกาย

- ๖.๑ ชนิดของการออกกำลังกาย
- ๖.๒ การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- ๖.๓ การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ๖.๔ ประโยชน์ของการพักผ่อน
- ๖.๕ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

เรื่องที่ ๗ ความปลอดภัยมีมากมาย

- ๗.๑ ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ๗.๒ ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ๗.๓ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ๗.๔ ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ๗.๕ ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

เรื่องที่ ๘ สัมผัสกายทั้งห้า

- ๘.๑ การมองเห็น
- ๘.๒ การดมกลิ่น
- ๘.๓ การได้ยิน
- ๘.๔ การรับรู้
- ๘.๕ การสัมผัส

เรื่องที่ ๙ หนุจำหนุทำได้

- ๙.๑ การล้างหน้า แปรงฟัน
- ๙.๒ การอาบน้ำ
- ๙.๓ การแต่งตัว
- ๙.๔ การรับประทานอาหาร
- ๙.๕ การเก็บรักษาสิ่งของต่างๆ

เรื่องที่ ๑๐ เปล่งประกายหนุน้อยน่ารัก

- ๑๐.๑ มารยาทในการพูด
- ๑๐.๒ การทำความเคารพผู้ใหญ่
- ๑๐.๓ มารยาทในการรับของ
- ๑๐.๔ มารยาทในสังคม
- ๑๐.๕ มารยาทในการแต่งกาย

เรื่องที่ ๑๑ โตไปไม่โกง

- ๑๑.๑ ความซื่อสัตย์สุจริต
- ๑๑.๒ การมีจิตสาธารณะ
- ๑๑.๓ รักความเป็นธรรม
- ๑๑.๔ ความรับผิดชอบ
- ๑๑.๕ ชีวิตพอเพียง

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก

เรื่องที่ ๑ บ้านสุขสันต์

- ๑.๑ ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- ๑.๒ พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ๑.๓ ส่วนประกอบของบ้าน
- ๑.๔ ห้องต่างๆภายในบ้าน
- ๑.๕ การรักษาความสะอาด

เรื่องที่ ๒ ครอบครัวหรรษา

- ๒.๑ ความเกี่ยวข้องของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๒ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
- ๒.๓ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- ๒.๔ การมีส่วนร่วมในครอบครัว
- ๒.๕ สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

เรื่องที่ ๓ เพื่อนบ้านของหนุ

- ๓.๑ บ้านใกล้เคียง
- ๓.๒ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน

- ๓.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๓.๔ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๓.๕ ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

เรื่องที่ ๔ เรียนรู้จังหวัด

- ๔.๑ ชื่อจังหวัด
- ๔.๒ คำขวัญ/สัญลักษณ์ของจังหวัด
- ๔.๓ อาชีพของบุคคลในจังหวัด
- ๔.๔ ศาสนาที่บุคคลในจังหวัดนับถือ
- ๔.๕ สถานที่สำคัญของจังหวัด

เรื่องที่ ๕ ที่พักอันใจ

- ๕.๑ ชื่อศูนย์ฯ/ที่ตั้งศูนย์ฯ/ความสำคัญของศูนย์ฯ
- ๕.๒ บุคคลต่างๆในศูนย์ฯ/หน้าที่
- ๕.๓ ห้องต่างๆภายในศูนย์ฯ
- ๕.๔ สถานที่ต่างๆภายในศูนย์ฯ
- ๕.๕ การดูแลรักษา

เรื่องที่ ๖ สายใยชุมชน

- ๖.๑ สถานที่ใกล้เคียงศูนย์ฯ
- ๖.๒ ความสำคัญของสถานที่และความหมาย
- ๖.๓ การช่วยกันดูแลรักษา
- ๖.๔ การปฏิบัติต่อชุมชน
- ๖.๕ การมีส่วนร่วมในชุมชน

เรื่องที่ ๗ ชื่นชมอาชีพ

- ๗.๑ ความฝันของหนู
- ๗.๒ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- ๗.๓ สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ
- ๗.๔ หน้าที่ของแต่ละอาชีพ
- ๗.๕ เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ

เรื่องที่ ๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๘.๑ การทำขนมพื้นบ้าน/การแปรรูปอาหารท้องถิ่น
- ๘.๒ การจักรสาน
- ๘.๓ ผ้าฝ้ายทอมือ
- ๘.๔ การทำตุ๊กล้านนา
- ๘.๕ สมุนไพรพื้นบ้าน

เรื่องที่ ๙ เศรษฐกิจพอเพียง

- ๙.๑ ความพอประมาณ
- ๙.๒ มีเหตุผล
- ๙.๓ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- ๙.๔ มีความรู้ (รอบรู้,รอบครอบ,ระมัดระวัง)
- ๙.๕ มีคุณธรรม (ซื่อสัตย์,ขยันอดทน,สติปัญญา,แบ่งปัน)

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว

เรื่องที่ ๑ ชีวิตน่ารู้

- ๑.๑ สิ่งมีชีวิต
- ๑.๒ สิ่งไม่มีชีวิต
- ๑.๓ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต
- ๑.๔ ประโยชน์และโทษของสิ่งไม่มีชีวิต
- ๑.๕ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

เรื่องที่ ๒ ฤดูกาลธรรมชาติ

- ๒.๑ ฤดูหนาว (ประโยชน์/โทษ)
- ๒.๒ ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ)
- ๒.๓ ฤดูฝน (ประโยชน์/โทษ)
- ๒.๔ การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ๒.๕ ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

เรื่องที่ ๓ วันคืน-ขึ้นอุรา

- ๓.๑ ความหมายของกลางวัน/กลางคืน
- ๓.๒ ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน
- ๓.๓ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- ๓.๔ ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน
- ๓.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

เรื่องที่ ๔ นานาสัตว์โลก

- ๔.๑ สัตว์บก
- ๖.๒ สัตว์น้ำชนิดอื่น
- ๖.๓ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
- ๖.๔ สัตว์ป่า
- ๖.๕ สัตว์เลี้ยง

เรื่องที่ ๕ นกน้อยเรingers

- ๕.๑ ลักษณะ, รูปร่าง
- ๕.๒ ที่อยู่อาศัย
- ๕.๓ อาหาร
- ๕.๔ การดูแล
- ๕.๕ ประโยชน์/โทษ

เรื่องที่ ๖ ต้นไม้คนป่า

- ๖.๑ ชื่อของต้นไม้
- ๖.๒ ลักษณะ รูปร่าง สี
- ๖.๓ การบำรุงรักษาต้นไม้
- ๖.๔ ประโยชน์ของต้นไม้
- ๖.๕ โทษของต้นไม้

เรื่องที่ ๗ ดอกไม้งามตา

- ๗.๑ ลักษณะ รูปร่าง สี
- ๗.๒ การขยายพันธุ์

- ๗.๓ การดูแลรักษา
- ๗.๔ ประโยชน์ของดอกไม้
- ๗.๕ โทษของดอกไม้

เรื่องที่ ๘ พรรษาผีเสื้อ

- ๘.๑ รูปร่าง ลักษณะของผีเสื้อ
- ๘.๒ ที่อยู่อาศัยของผีเสื้อ
- ๘.๓ อาหารของผีเสื้อ
- ๘.๔ วงจรชีวิตของผีเสื้อ
- ๘.๕ ประโยชน์/โทษ

เรื่องที่ ๙ ขยันทะเลเจ้ามดน้อย

- ๙.๑ รูปร่างของมด
- ๙.๒ ที่อยู่อาศัยของมด
- ๙.๓ อาหารของมด
- ๙.๔ วงจรชีวิตของมด
- ๙.๕ ประโยชน์และโทษของมด

เรื่องที่ ๑๐ อร่อยผักผลไม้

- ๑๐.๑ ชื่อของผักผลไม้
- ๑๐.๒ รูปร่าง ลักษณะของผักผลไม้
- ๑๐.๓ รสชาติของผักผลไม้
- ๑๐.๔ วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
- ๑๐.๕ ประโยชน์และโทษของผักผลไม้

เรื่องที่ ๑๑ เต็บใหญ่เพราะเมล็ดข้าว

- ๑๑.๑ ลักษณะของต้นข้าว
- ๑๑.๒ ข้าวที่เด็กรู้จัก
- ๑๑.๓ สถานที่ปลูกข้าว
- ๑๑.๔ การนำข้าวมาประกอบอาหาร
- ๑๑.๕ ประโยชน์ของข้าว

เรื่องที่ ๑๒ โลกเราน่าอยู่

- ๑๒.๑ ความหมายของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๒ ชื่อของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๓ การรักษาสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๔ ประโยชน์ของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก
- ๑๒.๕ โทษของสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

เรื่องที่ ๑ สีสวยสดใส

- ๑.๑ สีที่ผู้นักเรียนรู้จัก
- ๑.๒ สีที่ได้จากธรรมชาติ
- ๑.๓ ประเภทของสี

- ๑.๔ แม่สีและการผสมสี
- ๑.๕ ประโยชน์และโทษของสี
- เรื่องที่ ๒ เดินทางทั่วไทย**
 - ๒.๑ ความหมายของการคมนาคม
 - ๒.๒ ประเภทของการคมนาคม
 - ๒.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
 - ๒.๔ ประโยชน์ของการคมนาคม
 - ๒.๕ โทษของการใช้ยานพาหนะ
- เรื่องที่ ๓ โลกไร้พรมแดน**
 - ๓.๑ ความหมายของการสื่อสาร
 - ๓.๒ ประเภทของการสื่อสาร
 - ๓.๓ วิธีการสื่อสาร
 - ๓.๔ มารยาทในการสื่อสาร
 - ๓.๕ ประโยชน์ของการสื่อสาร
- เรื่องที่ ๔ สิ่งของเครื่องใช้**
 - ๔.๑ สิ่งของเครื่องใช้ในห้องเรียน
 - ๔.๒ สิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน
 - ๔.๓ เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
 - ๔.๔ เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
 - ๔.๕ การเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ
- เรื่องที่ ๕ หัวใจนักคิด**
 - ๕.๑ รูปทรงเรขาคณิต
 - ๕.๒ การตวง
 - ๕.๓ การเรียงลำดับ
 - ๕.๔ การจำแนก การเปรียบเทียบ
 - ๕.๕ ค่าของเงิน
- เรื่องที่ ๖ นักประดิษฐ์ตัวน้อย**
 - ๖.๑ แสง(ประโยชน์ของแสง)
 - ๖.๒ เสียง
 - ๖.๓ แม่เหล็ก
 - ๖.๔ แวนชยาย
 - ๖.๕ อากาศ

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญ

- เรื่องที่ ๑ วันวิสาขบูชา**
 - ๑.๑ ความสำคัญ
 - ๑.๒ ความหมายของวันวิสาขบูชา
 - ๑.๓ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
 - ๑.๔ การเวียนเทียน
 - ๑.๕ การปฏิบัติตน

- เรื่องที่ ๒ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา**
- ๒.๑ ความสำคัญ
 - ๒.๒ ความหมายของวันอาสาฬหบูชา
 - ๒.๓ ความหมายของวันวันเข้าพรรษา
 - ๒.๔ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ
 - ๒.๕ การถวายเทียนพรรษา
- เรื่องที่ ๓ แม่เจ้า**
- ๓.๑ ความสำคัญ ของวันแม่
 - ๓.๒ พระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ
 - ๓.๓ สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ
 - ๓.๔ บทบาทหน้าที่ของแม่
 - ๓.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่
- เรื่องที่ ๔ เยาวชนห่างไกลยาเสพติด**
- ๔.๑ ความหมายของยาเสพติด
 - ๔.๒ ชื่อของยาเสพติด
 - ๔.๓ ลักษณะของยาเสพติด
 - ๔.๔ โทษของยาเสพติด
 - ๔.๕ การป้องกัน
- เรื่องที่ ๕ วันปิยมหาราช**
- ๕.๑ ความหมายและความสำคัญ
 - ๕.๒ ความสำคัญการเลิกทาส
 - ๕.๓ ความสำคัญการประปา/การไฟฟ้า
 - ๕.๔ ความสำคัญการรถไฟ
 - ๕.๕ กิจกรรมวันปิยมหาราช
- เรื่องที่ ๖ วันขึ้นปีใหม่**
- ๖.๑ ความหมายและความสำคัญ
 - ๖.๒ ขนบธรรมเนียมประเพณี
 - ๖.๓ การเลือกและจัดหาของขวัญ
 - ๖.๔ การแสดงความเคารพและอวยพรผู้ใหญ่
 - ๖.๕ ความหมายของคำว่า ส.ค.ส.
- เรื่องที่ ๗ วันเด็ก - วันครู**
- ๗.๑ ความสำคัญของวันเด็ก
 - ๗.๒ คำขวัญวันเด็ก
 - ๗.๓ กิจกรรมวันเด็ก
 - ๗.๔ หน้าที่ของครู
 - ๗.๕ กิจกรรมวันครู
- เรื่องที่ ๘ วันมาฆบูชา**
- ๘.๑ ความสำคัญของวันมาฆบูชา
 - ๘.๒ กิจกรรมที่ปฏิบัติ
 - ๘.๓ การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา

๘.๔ การแสดงบทบาทสมมติ

๘.๕ การแสดงบทบาทสมมติ

เรื่องที่ ๙ วันสงกรานต์

๙.๑ ความสำคัญของวันสงกรานต์

๙.๒ กิจกรรมประเพณี

๙.๓ การปฏิบัติตนในการเล่นสาดน้ำ

๙.๔ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่นน้ำ

๙.๕ การแสดงบทบาทสมมติ

เรื่องที่ ๑๐ วันลอยกระทง

๑๐.๑ ความสำคัญของวันลอยกระทง

๑๐.๒ วัสดุที่ใช้ทำกระทง

๑๐.๓ การปฏิบัติตนในการลอยกระทง

๑๐.๔ แหล่งน้ำ

๑๐.๕ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

เรื่องที่ ๑๑ พ่อจ๋า

๑๑.๑ ความสำคัญของวันพ่อ

๑๑.๒ พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๑.๓ สัญลักษณ์ของวันพ่อแห่งชาติ

๑๑.๔ บทบาทหน้าที่ของพ่อ

๑๑.๕ การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่

๑.๓ เป้าประสงค์

๑. อาคารสถานที่ที่มีมาตรฐานเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเด็กเข้ารับการจัดประสบการณ์มากขึ้น
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
๔. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๖. เด็กมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Key Performance Indicator KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑.อาคารสถานที่ มีมาตรฐานเหมาะสมต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	๑.๑ มีห้องเรียนที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.๑ อาคารเรียน ๒ หลังที่เหมาะสมกับ เด็ก	๓ ห้อง	๒ ห้อง	๒ ห้อง	๒ ห้อง	๓	๓
	๑.๒ มีห้องน้ำที่เพียงพอต่อ จำนวนเด็ก	๑.๒ ห้องน้ำ ๒ ห้อง ห้องส้วม ๕ ห้องไม่ แยกห้องน้ำชายหญิงได้มาตรฐานเหมาะสม กับวัยและ จำนวนเด็ก ห้องน้ำครู ๑ ห้อง	๕ ห้อง	๕ ห้อง	๕ ห้อง	๕ ห้อง	๕ ห้อง	๕ ห้อง
	๑.๓ มีห้องครัว /โรงอาหารที่ มีมาตรฐานเพียงพอต่อจำนวน เด็ก	๑.๓ ห้องครัว/โรงอาหารได้มาตรฐาน เพียงพอกับจำนวนเด็ก	๑ ห้อง	๑ ห้อง	๑ ห้อง	๑ ห้อง	๑ ห้อง	๑ ห้อง
	๑.๔ สนามเด็กเล่นมีจำนวน เครื่องเล่นสนามที่เพียงพอต่อ จำนวนเด็กและปลอดภัย	๑.๔ สนามเด็กเล่นมีจำนวนเครื่องเล่นสนาม ที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กและปลอดภัย	๑๐ ชิ้น	๖ ชิ้น	๗ ชิ้น	๘ ชิ้น	๙ ชิ้น	๑๐ ชิ้น
๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี เด็กเข้ารับการจั ดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น	๒.๑ นวนเด็กที่เข้ารับการจั ดประสบการณ์ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุกเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐/ปี	๒.๑ จำนวนเด็กเข้ารับการจั ดประสบการณ์ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก จำนวน ๓๖ คน	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๔๐
๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี การบริหารจัดการอย่างมี ส่วนร่วม	๓.๑ จำนวนผู้ปกครองให้การ สนับสนุนในการดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓.๑ ร้อยละ ๕๐ ของผู้ปกครองให้การ สนับสนุนในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖-๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
	๓.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๔๐ ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐
๔.ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๔.๑ ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับอบรมอย่างน้อยปีละ ๔ ครั้ง	๔.๑ ครูได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ปีละ ๒ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง	๔ ครั้ง
๕.เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕.๑ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕.๑ เด็กจำนวน ๑๙ คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๖.เด็กมีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย	๖.๑ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก ร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย	๖.๑ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัด-มีห้องเรียนที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ขอบเขตความหมาย: ห้องเรียน หมายถึง ห้องสำหรับใช้จัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่เข้ารับการวัดประเมินผล
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ
มาตรฐานด้านที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
(ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๑,๑.๓.๒ ,๑.๓.๓ ,๑.๓.๔)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ จัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
(ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๓ , ๑.๔.๔)
๓. หน่วยวัด: จำนวนห้องเรียน / ห้อง / หลัง
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐): จำนวน ๓ ห้อง
๕. วิธีการคำนวณ: นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน): อาคาร ๑ หลัง / ๓ ห้อง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ทะเบียนพัสดุศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก / นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ: ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๒

๑. ตัวชี้วัด : มีห้องน้ำที่เพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ห้องน้ำที่เพียงพอและเหมาะสม หมายถึง ห้องน้ำที่แยกชาย/หญิง มีสุขภัณฑ์ที่เหมาะสม ต่อเด็ก ๒-๔ ปี สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ
มาตรฐานด้านที่ ๑.การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
(ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๕)
๓. หน่วยวัด : ห้อง
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ห้องน้ำหญิง ๒ ห้อง / ห้องน้ำชาย ๒ ห้อง / ห้องน้ำครู ๑ ห้อง
๕. วิธีการคำนวณ: นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ห้องน้ำเด็ก รวม ๓ ห้อง / ครู ๑ ห้อง ห้องอาบน้ำ ๑ ห้อง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก / นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ: ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๓

๑. ตัวชี้วัด-มีห้องครัว/โรงอาหารที่มีมาตรฐาน เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
๒. ขอบเขตความหมาย:ห้องครัว/โรงอาหารที่มีมาตรฐาน หมายถึง ห้องครัว/โรงอาหารที่แยกเป็นสัดส่วน อากาศถ่ายเทสะดวก และมีมุ้งลวด มีจำนวนโต๊ะเก้าอี้เพียงพอต่อเด็ก สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
(ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๔.๓ ,๑.๔.๖)
๓. หน่วยวัด: ห้อง
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐): ห้องครัว/โรงอาหารที่ได้มาตรฐาน ๑ ห้อง
๕. วิธีการคำนวณ: นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : มีห้องครัว ๑ ห้อง / มีโรงอาหารที่ไม่ได้มาตรฐานเป็นห้องโล่งๆไม่มีผนัง
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก / นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ: ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๔

๑. ตัวชี้วัด : มีเครื่องเล่นสนามที่มีมาตรฐาน ปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : เครื่องเล่นสนามที่มีมาตรฐานหมายถึง เครื่องเล่นสนามที่มีสภาพแข็งแรง ไม่ชำรุด อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เหมาะสมกับเด็กในวัย ๒-๔ ปี สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานด้านที่ ๑.การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย
(ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๓.๓,๑.๓.๕ ,๑.๓.๓ ,๑.๔.๓)
๓. หน่วยวัด: จำนวนชิ้น
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐): เครื่องเล่นที่มีมาตรฐานจำนวน ๑๐ ชิ้น
๕. วิธีการคำนวณ: นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน):เครื่องเล่นสนามจำนวน ๗ ชิ้น ไม่ได้มาตรฐาน ไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก / นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๑

๑. ตัวชี้วัด: จำนวนผู้ปกครองให้การสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองของเด็กที่เข้ารับการจัดประสบการณ์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑.การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

(ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๑,๑.๕.๒ ,๑.๕.๓ , ๑.๕.๔)

๓. หน่วยวัด: ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐): ร้อยละ ๘๐

๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{นับจำนวน} / \text{หาร้อยละอัตราส่วน} : \text{สูตร จำนวนผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุน} \times 100}{\text{จำนวนผู้ปกครองทั้งหมด}}$

จำนวนผู้ปกครองทั้งหมด

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๕๐

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก / หาร้อยละ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๒

๑. ตัวชี้วัด: ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก
๒. ขอบเขตความหมาย: ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก หมายถึง คณะผู้บริหาร เทศบาล สมาชิกสภาเทศบาล กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

(ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๕.๑, ๑.๕.๒ , ๑.๕.๓ , ๑.๕.๔)

๓. หน่วยวัด: ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐): ร้อยละ ๘๐

๕. วิธีการคำนวณ: นับจำนวน / หาร้อยละ

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๕๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก / หาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๑

๑. ตัวชี้วัด:ครูได้รับการอบรมอย่างน้อยปีละ ๔ ครั้ง
๒. ขอบเขตความหมาย:ครู หมายถึง ครูและผู้ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก
การอบรม หมายถึง การเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
(มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานด้านที่ ๑.การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย (ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๒, ๑.๒.๓)
๓. หน่วยวัด: จำนวน / ครั้ง
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง ต่อคน
๕. วิธีการคำนวณ : หาผลรวม/ หาค่าเฉลี่ย : สูตร จำนวนครั้งที่เข้ารับการอบรม
จำนวนครูทั้งหมด
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑ คน/ ๒ ครั้งต่อปี
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก/นับจำนวนและหาค่าเฉลี่ย
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๑

๑. ตัวชี้วัด : เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็ก หมายถึง เด็กที่มีอายุครบ ๒ ปี บริบูรณ์และเข้ารับการจัดประสบการณ์ในศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกในปีการศึกษานั้นๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง เด็กที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔๗ (ตัวบ่งชี้ย่อย๓.๔.๑,๓.๔.๒๗ ,๓.๔.๓๗ ,๓.๕.๑๗ , ๓.๕.๒๗, ๓.๕.๓๗ ,๓.๕.๓

๗,๓.๕.๔๗, ๓.๕.๕๗, ๓.๖.๑๗ ,๓.๖.๒๗ ,๓.๗.๑๗, ๓.๗.๒๗ , ๓.๗.๓๗, ๓.๗.๔๗)

๓. หน่วยวัด: ร้อยละ

๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐

๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{หาร้อยละ} : \text{สูตร จำนวนเด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$

จำนวนเด็กทั้งหมด

๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก/นับจำนวน/ หาร้อยละ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๖.๑

๑. ตัวชี้วัด : เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก มีสุขภาพอนามัย เจริญเติบโตตามวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : เด็ก หมายถึง เด็กที่มีอายุครบ ๒ ปีบริบูรณ์และเข้ารับการฉีดวัคซีนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก ในปีการศึกษานั้นๆ

สุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย หมายถึง สภาพร่างกายที่เจริญเติบโต ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ อวัยวะต่างๆอยู่ในสภาพสมบูรณ์ตามสภาพร่างกายของเด็ก สอดคล้องกับ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๑.๑ ก, ๓.๒.๑ก, ๓.๒.๒ก, ๓.๒.๓ก, ๓.๒.๔ก, ๓.๒.๕ก, ๓.๒.๖ก, ๓.๑.๑ข, ๓.๑.๒ข, ๓.๑.๓ข, ๓.๒.๑ข, ๓.๓.๑ข, ๓.๓.๒ข)
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : $\text{หาร้อยละ} = \frac{\text{สูตร จำนวนเด็กที่มีสุขภาพอนามัยที่ดี} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก/นับจำนวน / หาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายการ : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาที่ผ่านมา

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก ในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ บริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม อาคารสถานที่ที่มีมาตรฐาน การศึกษามีคุณภาพจัดให้มีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้มีความเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ผู้ปกครอง มีการประสานงานระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับหน่วยงาน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบ ทุกด้านตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีมาตรฐาน เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่	๑.เพื่อปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุกให้มี มาตรฐานเหมาะสมเอื้อต่อ การเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	อาคารศูนย์มีมาตรฐาน ปลอดภัยเหมาะสมเอื้อต่อ การเรียนรู้	บรรลุตามเป้าหมาย	

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีมาตรฐาน เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ จัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๑.เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒.เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพร่มรื่นสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้	บรรลุตามเป้าหมาย	
๒.โครงการจัดหาวัสดุเครื่องเล่นสนาม	๑.เพื่อจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก ๒.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีเครื่องเล่นสนามจำนวน ๑๐ ชิ้น เหมาะต่อการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	บรรลุตามเป้าหมาย	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการบัณฑิตน้อย	๑. เพื่อให้เด็กภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง ๒. ผู้ปกครองได้ร่วมชื่นชมยินดีความสำเร็จของบุตรหลาน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีค่านิยมที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกเข้าร่วมโครงการบัณฑิตน้อยจำนวน ๗๐ คน	บรรลุตามเป้าหมาย	
๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก เข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะวิชาการเด็กปฐมวัยจำนวน ๓๕ คน	บรรลุตามเป้าหมาย	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการกีฬาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสัมพันธ์	<p>๑.เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมตามวัย</p> <p>๒.เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีน้ำใจเป็นนักกีฬามีความสามัคคีและอดทน</p> <p>๓.เพื่อให้ผู้ปกครองได้ร่วมกิจกรรมและสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก</p>	บรรลุตามวัตถุประสงค์	<p>ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกเข้าร่วมโครงการกีฬาสัมพันธ์จำนวน ๗๐ คน</p>	<p>ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกเข้าร่วมโครงการกีฬาสัมพันธ์จำนวน ๕๐ คน</p>	
๔.โครงการชวนน้องเที่ยวสวนสัตว์	<p>๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรู้จักวิถีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง</p> <p>๓.เพื่อเป็นการปลูกฝังและเสริมสร้างให้เด็กมีความเมตตา กรุณาต่อสัตว์</p> <p>๔.เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้ปกครองและเด็ก</p>	บรรลุตามวัตถุประสงค์	<p>ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกเข้าร่วมโครงการชวนน้องเที่ยวสวนสัตว์จำนวน ๗๐ คน</p>	<p>ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกเข้าร่วมโครงการชวนน้องเที่ยวสวนสัตว์จำนวน ๖๐ คน</p>	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการวันเด็ก	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีความกล้าแสดงออก ๒.เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครู ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกเข้าร่วมโครงการวันเด็กจำนวน ๗๐ คน	ครู ผู้ปกครองและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกเข้าร่วมโครงการวันเด็กจำนวน ๕๐ คน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมของคณะกรรมการและผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมของคณะกรรมการและผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก	๑.เพื่อให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกเข้าร่วมประชุมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๕ คน	บรรลุตามเป้าหมาย	
๒.โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.เพื่อให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพจำนวน ๑๐ คน	คณะกรรมการการศึกษาของเทศบาลและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประชุมอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการประชุม ประจำเดือนพนักงาน เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ	๑.เพื่อให้ครูได้รับทราบถึง ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือสั่งการ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ๒.เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างครูผู้ดูแลเด็กกับสมาชิก ในองค์กร	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	ครูเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ และพนักงานในเทศบาล ตำบลสบเตี๊ยะ จำนวน ๗๖ คน	ครูเทศบาลตำบลสบ เตี๊ยะและพนักงานใน เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ จำนวน ๗๖ คน	
๔.โครงการแข่งขันกีฬา สร้างความสัมพันธ์ภายใน องค์กร	๑.เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของ พนักงานเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ ให้แข็งแรงสมบูรณ์ ๒.เพื่อส่งเสริมความสามัคคี ภายในองค์กร	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	พนักงาน ครูเทศบาล ตำบลสบเตี๊ยะและ พนักงานในเทศบาลตำบล สบเตี๊ยะจำนวน ๗๖ คน	พนักงาน ครูเทศบาล ตำบลสบเตี๊ยะและ พนักงานในเทศบาล ตำบลสบเตี๊ยะจำนวน ๗๖ คน	
๕.โครงการประชุม คณะกรรมการการศึกษา เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ	๑.เพื่อให้คณะกรรมการศึกษา ของเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้มี การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กที่ไปในทิศทางเดียวกับการ พัฒนาของเทศบาล	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	คณะกรรมการศึกษาเทศบาล ตำบลสบเตี๊ยะและ คณะกรรมการของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้เข้าร่วม ประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	คณะกรรมการศึกษา เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะและ คณะกรรมการของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้เข้าร่วม ประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดูแลเด็ก	๑.เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กได้นำความรู้มาพัฒนาในด้านการเรียนการสอน ๒.เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กได้นำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูผู้ดูแลเด็กสามารถนำความรู้มาจัดประสบการณ์และประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กบ้านท่าหลุก	ครูผู้ดูแลเด็กสามารถนำความรู้มาจัดประสบการณ์และประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กบ้านท่าหลุก	
๒.โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	๑.เพื่อให้ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อเด็กปฐมวัย	ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อเด็กปฐมวัย	
๓.โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๑.เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีหลักสูตรสถานศึกษา ๒.เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูเดินทางไปราชการเพื่อเข้ารับการอบรมเฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	ครูเดินทางไปราชการเพื่อเข้ารับการอบรมเฉลี่ยปีละ ๒ ครั้ง	
๕.ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมของบุคลากร	เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	
๖.โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.เพื่อให้ครูได้มีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็ก	

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการเล่นิทานสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	๑.เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก ๒.เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๓๗ คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๗ คนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
๒.โครงการสานสัมพันธ์วันลูกรัก	๑.เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว ๒.เพื่อส่งเสริมให้ครอบครัวมีกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ๓.เพื่อสร้างความสามัคคีคนในครอบครัว พ่อแม่ลูก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีมีครอบครัวที่อบอุ่น	เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว ทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีมีครอบครัวที่อบอุ่น	
๓.โครงการหนูน้อยมารยาทดี	๑.เพื่อฝึกให้เด็กมีมารยาทที่ดี ๒.เพื่อให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดีและสร้างความภาคภูมิใจแก่ตนเอง ๓.เพื่อให้เด็กได้อยู่ร่วมกันในสังคมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีมารยาทที่ดีในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นจำนวน ๓๗ คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีมารยาทที่ดีในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นจำนวน ๓๗ คน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔.โครงการหนูน้อยฝึกสมาธิ	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสมาธิ ๒.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทที่ดีในการพูดและฟัง ๓.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก มีสมาธิ มีระเบียบวินัย และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้จำนวน ๓๗ คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก มีสมาธิ มีระเบียบวินัย และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนได้จำนวน ๓๗ คน	
๕.โครงการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น (หนูน้อยวัยใสสนใจปีใหม่เมือง)	๑.เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดีงามของชุมชน ๒.เพื่อให้เด็กได้อุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๗ คนสามารถอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๗ คน สามารถอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น	
๖.โครงการงานบ้านงานครัว	๑.เพื่อให้มีอุปกรณ์ต่างๆใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีวัสดุงานบ้านงานครัวใช้อย่างเพียงพอ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีวัสดุงานบ้านงานครัวใช้อย่างเพียงพอ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗.โครงการจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน	๑.เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๗ คนมีวัสดุการเรียนการสอนที่เพียงพอเหมาะสมกับการเรียนการสอน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๗ คนมีวัสดุการเรียนการสอนที่เพียงพอเหมาะสมกับการเรียนการสอน	
๘.โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	๑.เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับครู ๒.เพื่อหาแนวทางและแก้ไขปัญหาเด็กร่วมกับผู้ปกครอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครู/ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและช่วยกันแก้ไขปัญหาเด็กร่วมกัน	ครู/ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและช่วยกันแก้ไขปัญหาเด็กร่วมกัน	
๙.โครงการสานสัมพันธ์จากครูสู่ผู้ปกครอง	๑.เพื่อให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกกับบ้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครู/ผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกัน	ครู/ผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกัน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๐.โครงการค่าหนังสือเรียน	๑.เพื่อจัดหาหนังสือเรียนให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีหนังสือเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก ๒๔ คน มีหนังสือเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	
๑๑.โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน	๑.เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๒๔ คน มีอุปกรณ์การเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๒๔ คน มีอุปกรณ์การเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	
๑๒.โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑.เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๒๔ คน มีเครื่องแบบนักเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๒๔ คน มีเครื่องแบบนักเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	
๑๓.โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้แก่เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๒๔ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๒๔ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพภาพฟัน	๑.เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีสุขภาพร่างกายและฟันที่แข็งแรง ๒.เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกฝึกทักษะในการดูแลร่างกายและฟันได้ถูกวิธี	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๗ คนมีสุขภาพร่างกายและฟันที่แข็งแรง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๗ คน มีสุขภาพร่างกายและฟันที่แข็งแรง	
๒.โครงการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.เพื่อให้เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้รับความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อในเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๗ คน รู้จักการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๗ คน รู้จักการป้องกันโรคติดต่อ	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.โครงการส่งเสริมการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์(EQ)	๑.เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้รับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ๒.เพื่อให้เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้รับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ จำนวน ๓๗ คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้รับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้	
๔.โครงการตรวจสุขภาพเด็ก	๑.เพื่อให้เด็กได้รับการเอาใจใส่ในการตรวจสุขภาพทุกวัน ๒.เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อในเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้รับการเอาใจใส่ในการตรวจสุขภาพทุกวันจำนวน ๓๗ คน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้รับการเอาใจใส่ในการตรวจสุขภาพทุกวันจำนวน ๓๗ คน	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการอาหารเสริมนม	<p>๑.เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้รับอาหารเสริมนมทุกวัน</p> <p>๒.เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง</p> <p>๓.เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๗ คนได้รับอาหารเสริมนมทุกวัน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๗ คนได้รับอาหารเสริมนมทุกวัน	
๖.โครงการอาหารกลางวัน	<p>๑.เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีเมนูอาหารที่มีประโยชน์ครบ๕หมู่</p> <p>๒.เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ถูกต้องหลักโภชนาการ</p> <p>๓.เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง พัฒนาการเหมาะสมตามวัย</p>	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๗ คนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๗ คนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่	

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาอาคารสถานที่ให้ มีมาตรฐานเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.๑ จัดให้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ มีความเหมาะสม ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มี ความเหมาะสม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ท่าหลุก กองการศึกษาเทศบาล ตำบลสบเตี๊ยะ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	๒.๑ การส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี กับชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ท่าหลุก กองการศึกษาเทศบาล ตำบลสบเตี๊ยะ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีส่วนร่วม	๓.๑ ส่งเสริมการการบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีส่วนร่วม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ท่าหลุก กองการศึกษาเทศบาล ตำบลสบเตี๊ยะ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครู	๔.๑ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ท่าหลุก กองการศึกษาเทศบาล ตำบลสบเตี๊ยะ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพเด็ก	๕.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ท่าหลุก กองการศึกษาเทศบาล ตำบลสบเตี๊ยะ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพ อนามัยเจริญเติบโตตามวัย	๖.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพอนามัย เจริญเติบโตตามวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ท่าหลุก กองการศึกษาเทศบาล ตำบลสบเตี๊ยะ

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริม ให้ครูพัฒนาตนเอง กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมและ พัฒนาครู	๑๖๕,๐๐๐	๗	๑๖๕,๐๐๐	๗	๑๖๕,๐๐๐	๗	๑๖๕,๐๐๐	๗	๑๖๕,๐๐๐	๗	๘๒๕,๐๐๐
รวม	๑๖๕,๐๐๐	๕	๑๖๕,๐๐๐	๕	๑๖๕,๐๐๐	๗	๑๖๕,๐๐๐	๗	๑๖๕,๐๐๐	๗	๘๒๕,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนา คุณภาพเด็ก กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้ เด็กมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๙๖,๔๙๐	๑๖	๙๖,๔๙๐	๑๖	๙๖,๔๙๐	๒๒	๙๖,๔๙๐	๒๒	๙๖,๔๙๐	๒๒	๔๘๒,๔๕๐
รวม	๙๖,๔๙๐	๑๖	๙๖,๔๙๐	๑๖	๙๖,๔๙๐	๒๒	๙๖,๔๙๐	๒๒	๙๖,๔๙๐	๒๒	๔๘๒,๔๕๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี
	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การ ส่งเสริมเด็กให้มี สุขภาพอนามัยที่ดี กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริมเด็กให้มี สุขภาพอนามัย เจริญเติบโตตามวัย	๔๓๘,๓๔๒	๖	๔๓๘,๓๔๒	๖	๔๓๘,๓๔๒	๖	๔๓๘,๓๔๒	๖	๔๓๘,๓๔๒	๖	๒,๑๙๑,๗๑๐
รวม	๔๓๘,๓๔๒	๖	๔๓๘,๓๔๒	๖	๔๓๘,๓๔๒	๖	๔๓๘,๓๔๒	๖	๔๓๘,๓๔๒	๖	๒,๑๙๑,๗๑๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๐๐๘,๖๓๒	๔๒	๑,๐๐๘,๖๓๒	๔๒	๑,๐๐๘,๖๓๒	๔๘	๑,๐๐๘,๖๓๒	๔๘	๑,๐๐๘,๖๓๒	๔๘	๕,๐๔๓,๑๖๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีมาตรฐานเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	๑.เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีมาตรฐานเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีอาคารสถานที่ที่มีมาตรฐานเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีอาคารสถานที่ที่มีมาตรฐานเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี้ยะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีมาตรฐานเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๑. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก ๒. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพร่มรื่นสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กมีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพร่มรื่นสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบตึ๊ยะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒	โครงการจัดหาวัสดุเครื่องเล่นสนาม	๑.เพื่อจัดหาเครื่องเล่นสนามให้เพียงพอกับจำนวนเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก ๒.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีเครื่องเล่นสนามเพียงพอกับจำนวนเด็ก	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีเครื่องเล่นสนามเพียงพอกับจำนวนเด็ก ๒.เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ
๓	โครงการจัดทำสนามเด็กเล่นปลูกปัญญา	๑.เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้มีสนามเด็กเล่นปลูกปัญญาใช้	เด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๕ คน มีสนามเด็กเล่นปลูกปัญญาใช้	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีสนามเด็กเล่นปลูกปัญญาให้เด็กได้เล่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ การส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการ บัณฑิตน้อย	๑. เพื่อให้เด็กภูมิใจใน ความสำเร็จของตนเอง ๒. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้ปกครองมีค่านิยมที่ดีต่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่า หลุก	เด็กและ ผู้ปกครองได้เข้า ร่วมโครงการ บัณฑิตน้อย มี ความภาคภูมิใจ และผู้ปกครองมี ค่านิยมที่ดีต่อ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก	-	-	-	-	-	๑.เด็กภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของตนเอง ๒.ผู้ปกครองมีค่านิยมที่ ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุก กองการศึกษาเทศบาล ตำบลสบเตี๊ยะ
๒	โครงการ แข่งขันทักษะ วิชาการเด็ก ปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก	เด็กมี จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑.เด็กมีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ ๒.ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการเรียนรู้ของ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุก กองการศึกษาเทศบาล ตำบล สบเตี๊ยะ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖			๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการ แข่งขัน กีฬาศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็ก สัมพันธ์	๑.เพื่อให้เด็กมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง เหมาะสมตามวัย ๒.เพื่อปลูกฝังให้เด็กมี น้ำใจเป็นนักกีฬา มีความ สามัคคีและอดทน ๓.เพื่อให้ผู้ปกครองได้ร่วม กิจกรรมและสร้าง ความสัมพันธ์อันดีต่อศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก	เด็กมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงมีน้ำใจ เป็นนักกีฬาและ ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการทำ กิจกรรมร่วมกับ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑.เด็กมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงเหมาะสม ตามวัย ๒.เด็กมีน้ำใจเป็น นักกีฬามีความ สามัคคีและอดทน ๓.เพื่อให้ผู้ปกครอง ได้ร่วมกิจกรรมและ สร้างความสัมพันธ์ อันดีต่อศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ
๔	โครงการ วันเด็ก	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ท่าหลุกมีความกล้า แสดงออก ๒.เพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครู/ผู้ปกครอง และเด็ก	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่า หลุกมีความกล้า แสดงออก ครู/ ผู้ปกครองและ เด็กมี ความสัมพันธ์อันดี	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุก มีความกล้า แสดงออก ครู/ผู้ปกครองและ เด็กมีความสัมพันธ์ อันดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบลสบ เตี๊ยะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการประชุม ผู้ปกครองศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุก	๑.เพื่อให้ผู้ปกครองศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก ร่วมวางแผนการจัดการเรียน การสอนของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก ๒.เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี กับผู้ปกครอง	ผู้ปกครองและ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก เข้าร่วมประชุม ครบทุกคน	-	-	-	-	-	๑.ผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ท่าหลุกร่วมวางแผนการจัดการเรียน การสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ท่าหลุก ๒.ผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุกและชุมชนมี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบลสบ เตี๊ยะ
๒	โครงการประชุม ผู้ปกครองศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุก	๑.เพื่อให้ผู้ปกครองศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก ร่วมวางแผนการจัดการเรียน การสอนของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้าน ท่าหลุก ๒.เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี กับผู้ปกครอง	ผู้ปกครองและ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก เข้าร่วมประชุม ครบทุกคน	-	-	-	-	-	๑.ผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ท่าหลุกร่วมวางแผนการจัดการเรียน การสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ท่าหลุก ๒.ผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุกและชุมชนมี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบลสบ เตี๊ยะ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	๑. เพื่อให้คณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ท่าหลุกมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	คณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุก เข้าร่วมประชุมครบ ทุกคน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	คณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบลสบ เตี๊ยะ
๔	โครงการประชุม ประจำเดือน พนักงานเทศบาล ตำบลสบเตี๊ยะ	๑. เพื่อให้ครูได้รับทราบถึง ระเบียบ ข้อบังคับ หนังสือ สั่งการที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงาน ๒. เพื่อเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครูผู้ดูแลเด็กกับพนักงานใน องค์กร	ครูและพนักงาน เทศบาลตำบลสบ เตี๊ยะได้รับทราบถึง ระเบียบข้อบังคับ หรือหนังสือสั่งการ ที่เกี่ยวข้อง ๒. ครูกับพนักงาน เทศบาลตำบลสบ เตี๊ยะเกิด ความสัมพันธ์อันดี ต่อกัน	-	-	-	-	-	ครูและพนักงาน เทศบาลตำบลสบ เตี๊ยะได้รับทราบถึง ระเบียบข้อบังคับ หรือหนังสือสั่งการ ที่เกี่ยวข้อง ๒. ครูกับพนักงาน เทศบาลตำบลสบ เตี๊ยะเกิด ความสัมพันธ์อันดี ต่อกัน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบลสบ เตี๊ยะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕	โครงการแข่งขัน กีฬาสร้าง ความสัมพันธ์ ภายในองค์กร	๑.เพื่อส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของพนักงาน เทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ ให้แข็งแรงสมบูรณ์ ๒.เพื่อส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดีภายใน องค์กร	พนักงานเทศบาลตำบล สบเตี๊ยะมีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรงมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างหน่วยงานและ ความสามัคคีภายใน องค์กร	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	พนักงานเทศบาล ตำบลสบเตี๊ยะมี สุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงมี ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างหน่วยงาน และความสามัคคี ภายในองค์กร	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ
๖	โครงการประชุม คณะกรรมการ ศึกษาเทศบาล ตำบลสบเตี๊ยะ	เพื่อคณะกรรมการศึกษา ของเทศบาลตำบลสบ เตี๊ยะได้แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและให้มีการ บริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กที่ไปใน ทิศทางเดียวกับการ พัฒนาของเทศบาล	คณะกรรมการศึกษา เทศบาลสบเตี๊ยะและ คณะกรรมการของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ เข้าร่วมประชุมอย่าง น้อยปีละ ๒ ครั้ง	-	-	-	-	-	คณะกรรมการศึกษา เทศบาลสบเตี๊ยะและ คณะกรรมการของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เข้าร่วมประชุม อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ/ คณะกรรมการ บริหารศพด.

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์	๑.เพื่อให้ครูสามารถ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ได้อย่าง เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ของเด็ก	ครูมีแผนการจัด ประสบการณ์ที่ถูกต้อง และเหมาะสมต่อเด็ก ปฐมวัย	-	-	-	-	-	ครูมีแผนการจัด ประสบการณ์ที่ ถูกต้องและ เหมาะสมต่อเด็ก ปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ
๒	โครงการจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา	๑.เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุกมี หลักสูตรสถานศึกษา ๒.เพื่อเป็นแนวทางใน การจัดการเรียนการ สอนในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุกมีหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อเป็น แนวทางในการจัดการ เรียนการสอน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกมี หลักสูตร สถานศึกษาเพื่อ เป็นแนวทางใน การจัดการเรียน การสอน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑.ครูเดินทางไปราชการเพื่อเข้ารับการอบรมเฉลี่ยปีละ ๔ ครั้ง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ครูได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี้ยะ
๔	ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมบุคลากร	๑.เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑.บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพ/มีประสิทธิภาพมากขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี้ยะ
๕	โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับจัดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.เพื่อให้ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการปฏิบัติงาน	๑.ครูใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี้ยะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖	โครงการจัดหาระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับจัดการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑.เพื่อให้ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีอินเทอร์เน็ตใช้ในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	ครูสามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี้ยะ
๗	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู	เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ครูผู้ดูแลเด็กสามารถนำความรู้มาจัดประสบการณ์และประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูผู้ดูแลเด็กสามารถนำความรู้มาจัดประสบการณ์และประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี้ยะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการ พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็ก	๑.เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ๒.เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุกมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกมี คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุก มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่า หลุก/ กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ
๒	โครงการหนูน้อยมารยาทดี	๑.เพื่อฝึกให้เด็กมีมารยาทที่ดี ๒.เพื่อให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดี และสร้างความภาคภูมิใจแก่ ตนเอง ๓.เพื่อให้เด็กได้อยู่ร่วมกันใน สังคมกับเพื่อนได้อย่างมี ความสุข	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกมี มารยาทที่ดีในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่น	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุก มีมารยาทที่ดีในการ อยู่ร่วมกับผู้อื่น	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓	โครงการหนุน น้อยฝึกจิต	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสมาธิ ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี มารยาทที่ดีในการพูดและ ฟัง ๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี ระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบและปฏิบัติตาม ข้อตกลงในชั้นเรียน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกมีสมาธิ และมีมารยาทที่ดีใน การพูด	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุก มีสมาธิและมี มารยาทที่ดีในการ พูดมีระเบียบวินัย มี ความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลงในชั้นเรียน ได้	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ
๔	โครงการปี ใหม่เมือง	๑. เพื่อให้เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้ เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดี งามของชุมชน ๒. เพื่อให้เด็กได้อนุรักษ์และ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกเรียนรู้ วัฒนธรรมท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์และสืบ สานวัฒนธรรมท้องถิ่น	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุก เรียนรู้วัฒนธรรม ท้องถิ่นร่วมกัน อนุรักษ์และสืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕	โครงการสานสัมพันธ์จากครูสู่ผู้ปกครอง	๑.เพื่อให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกกับทางบ้าน ๒.เพื่อให้ครูทราบถึงปัญหาระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับบ้าน	ครู/ผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกัน	-	-	-	-	-	ครู/ผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ
๖	โครงการสานสัมพันธ์วันลูกรัก	๑.เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว ๒.เพื่อส่งเสริมให้ครอบครัวมีกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ๓.เพื่อสร้างความสามัคคีคนในครอบครัว พ่อ แม่และลูก	เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีมีครอบครัวที่อบอุ่น	-	-	-	-	-	เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีมีครอบครัวที่อบอุ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ
๗	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	๑.เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองกับครู ๒.เพื่อหาแนวทางและแก้ไขปัญหาเด็กกับผู้ปกครอง	ครู/ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและช่วยกันแก้ไขปัญหาเด็กร่วมกัน	-	-	-	-	-	ครู/ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและช่วยกันแก้ไขปัญหาเด็กร่วมกัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๘	โครงการจัดหา วัสดุการเรียน การสอน	๑.เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีวัสดุใช้ใน การจัดการเรียนการ สอน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก จำนวน ๓๐ คน	๕๒,๐๒๐	๕๒,๐๒๐	๕๒,๐๒๐	๕๒,๐๒๐	๕๒,๐๒๐	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุกมีวัสดุใช้ใน การเรียนการสอนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ
๙	โครงการงาน บ้านงานครัว	๑.เพื่อให้มีอุปกรณ์ ต่างๆใช้ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ครูและเด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุกมี อุปกรณ์ใช้ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ครูและเด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้มี อุปกรณ์ต่างๆใช้ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ
๑๐	โครงการค่า หนังสือเรียน	๑.เพื่อจัดหาหนังสือ เรียนให้แก่เด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกจำนวน คนมีหนังสือเรียนเพื่อ ใช้ในการเรียนรู้	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๑๔ คน มีหนังสือเรียน เพื่อใช้ในการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๑	โครงการค่า อุปกรณ์การ เรียน	๑.ค่าอุปกรณ์การ เรียนให้แก่เด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๑๔ คน มีอุปกรณ์การ เรียนเพื่อใช้ในการ เรียนรู้	๔,๐๖๐	๔,๐๖๐	๔,๐๖๐	๔,๐๖๐	๔,๐๖๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้าน ท่า หลุก จำนวน ๑๔ คน มี อุปกรณ์การเรียนเพื่อ ใช้ในการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ
๑๒	โครงการค่า เครื่องแบบ นักเรียน	๑.เพื่อสนับสนุนค่า เครื่องแบบนักเรียน ให้แก่เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ท่าหลุก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๑๔ คน มีชุดนักเรียน ใส่มาเรียน	๔,๕๕๐	๔,๕๕๐	๔,๕๕๐	๔,๕๕๐	๔,๕๕๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้าน ท่า หลุก จำนวน ๑๔ คน มีชุด นักเรียนใส่มาเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ
๑๓	โครงการค่า กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑.เพื่อจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้แก่ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๑๔ คนได้รับการเข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๖,๑๓๒	๖,๑๓๒	๖,๑๓๒	๖,๑๓๒	๖,๑๓๒	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก บ้าน ท่า หลุก จำนวน ๑๔ คนได้รับ การเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๔	โครงการสร้าง วินัยในการขับขี่ ปลอดภัย	๑.เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้วินัยในการขับ ขี่ปลอดภัย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๐ คนมีความรู้ในการ ขับขี่ปลอดภัย	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุก จำนวน ๓๐ คน มี ความรู้ในการขับขี่ ปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบลสบ เตี๊ยะ
๑๕	โครงการปลูกฝัง วินัยในการตัด แยกขยะ	๑.เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้วินัยในการตัด แยกขยะ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๐ คน มีความรู้ เกี่ยวกับการตัดแยก ขยะ	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุก จำนวน ๓๐ คน มี ความรู้เกี่ยวกับการ ตัดแยกขยะ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบลสบ เตี๊ยะ
๑๖	โครงการโตไป ไม่โกง	๑.เพื่อสร้างจิตสำนึก ให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และการไม่ เอาเปรียบผู้อื่น	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๐ คน มีความรู้ เกี่ยวกับคุณธรรม และ การไม่เอาเปรียบผู้อื่น	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุก จำนวน ๓๐ คน มี ความรู้เกี่ยวกับ คุณธรรม และการ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบลสบ เตี๊ยะ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๗	โครงการวันพ่อ แห่งชาติ	๑.เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง และ ชุมชนได้ตระหนัก ถึงความกตัญญูต่อ พ่อ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุกจำนวน ๓๐ คน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ ตระหนักถึงความกตัญญูต่อ พ่อ	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๐ คน ได้ตระหนักถึง ความกตัญญูต่อพ่อ	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ
๑๘	โครงการวันแม่ แห่งชาติ	๑.เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง และ ชุมชนได้ตระหนัก ถึงความกตัญญูต่อ แม่	๑.เพื่อให้เด็กผู้ปกครอง และ ชุมชนได้ตระหนักถึงความ กตัญญูต่อแม่	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๐ คน ได้ตระหนักถึง ความกตัญญูต่อแม่	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ
๑๙	โครงการปลูก ผักสวนครัว	๑.เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้เกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง และประโยชน์ของ การปลูกผักสวน ครัวโดยนำมาทำ เป็นอาหารที่ปลอด สารพิษได้	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุกจำนวน ๓๐ คน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียง และประโยชน์ของ การปลูกผักสวนครัวโดย นำมาทำเป็นอาหารที่ปลอด สารพิษได้	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๐ คนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง และ ประโยชน์ของการปลูก ผักสวนครัวโดยนำมาทำ เป็นอาหารที่ปลอด สารพิษได้	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒๐	โครงการ/ กิจกรรมวันลอย กระทง	๑.เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้จากประสบ การตรงในการสืบ สานอนุรักษ์ ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุกจำนวน ๓๐ คน ได้รับประสบการณ์ตรงใน การเรียนรู้เกี่ยวกับวันลอย กระทงและได้สืบสาน อนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๐ คนได้รับ ประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้เกี่ยวกับวันลอย กระทงและได้สืบสาน อนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ
๒๑	โครงการ/ กิจกรรมวัน เข้าพรรษา	๑.เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง เกี่ยวกับวัน เข้าพรรษา	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุกจำนวน ๓๐ คน ได้รับประสบการณ์ตรงใน การเรียนรู้เกี่ยวกับวัน เข้าพรรษา	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๐ คนได้รับ ประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้เกี่ยวกับวัน เข้าพรรษา	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ
๒๒	โครงการ/ กิจกรรมร่วมกับ ชุมชนและ เรียนรู้นอก สถานที่	๑.เพื่อให้เด็กได้รู้จัก การเรียนรู้แหล่ง เรียนรู้ที่สำคัญใน ชุมชน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุกจำนวน ๓๐ คน ได้รับประสบการณ์ตรงใน การเรียนรู้เกี่ยวกับแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกจำนวน ๓๐ คนได้รับ ประสบการณ์ตรงในการ เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ส่งเสริมเด็กให้มีสุขภาพอนามัยเจริญเติบโตตามวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑	โครงการ ส่งเสริม สุขภาพกาย และสุขภาพ ฟันสำหรับเด็ก	๑.เพื่อให้เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก มีสุขภาพกายและสุขภาพ ฟันที่ดี ๒.เพื่อให้เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก ฝึกทักษะในการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพ ฟันได้ถูกวิธี ๓.เพื่อลดปัญหาสุขภาพ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกรู้จัก การดูแลสุขภาพที่ถูก วิธีและมีสุขภาพ อนามัยที่ดี	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกรู้จัก การดูแลสุขภาพที่ถูก วิธีและมีสุขภาพ อนามัยที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒	โครงการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุก ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกรู้จักการรักษา ความสะดวกสบายของร่างกาย และดูแลสุขภาพตนเองเบื้องต้น	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้รับการเฝ้าระวังการติดต่อของโรค และรู้จักการรักษาความสะอาดของร่างกายเบื้องต้น	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑. เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกปลอดภัยจากโรคติดต่อ ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก รู้จักการรักษา ความสะดวกสบายของร่างกาย และดูแลสุขภาพตนเองเบื้องต้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษาเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ
๓	โครงการส่งเสริมการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์EQ	๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก	๑. เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีความฉลาดทางอารมณ์	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกมีความฉลาดทางอารมณ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษาเทศบาลตำบลสบเตี๊ยะ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔	โครงการตรวจ สุขภาพเด็ก	๑.เพื่อให้เด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุก ได้รับการตรวจสุขภาพ ทุกวัน ๒.เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อใน เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุก	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุก ได้รับการตรวจ สุขภาพทุกวันและ เฝ้าระวังป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ ในเด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุก	-	-	-	-	-	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกได้รับ การตรวจสุขภาพทุกวัน และเฝ้าระวังป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อในเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ท่าหลุก	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ
๕	โครงการ อาหารเสริม นม	๑.เพื่อส่งเสริมให้เด็ก ชอบดื่มนม ๒.เพื่อให้เด็กได้รับ อาหารเสริมนมทุกวัน ๓.เพื่อให้เด็กในมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง ๔.เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก- ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านท่าหลุก ได้รับอาหารเสริม นมทุกวันครบตาม จำนวนเด็กและมี น้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๕๔,๑๖๙.๕	๕๔,๑๖๙.๕	๕๔,๑๖๙.๕	๕๔,๑๖๙.๕	๕๔,๑๖๙.๕	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกได้รับ อาหารเสริมนมทุกวัน ครบตามจำนวนเด็กและ มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖	โครงการ อาหารกลางวัน	๑.เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกมี เมนูอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ ๒.เพื่อให้เด็กในได้รับ ประทานอาหารที่มี ประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ถูก หลักโภชนาการ ๓.เพื่อให้เด็กมีร่างกาย แข็งแรงพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย	๑.เด็กในศูนย์มี เมนูอาหารที่มี ประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ๒.เด็กในศูนย์ ได้รับประทาน อาหารที่มี ประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ถูกหลัก โภชนาการ ๓.เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมี ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์มี พัฒนาการครบ ทุกด้านเหมาะสม ตามวัย	๒๙๑,๖๐๐	๒๙๑,๖๐๐	๒๙๑,๖๐๐	๒๙๑,๖๐๐	๒๙๑,๖๐๐	เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุกได้ รับประทาน อาหารครบ ๕ หมู่	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบล สบเตี๊ยะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของ โครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๗	โครงการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุม โรคติดต่อเชื้อไวรัสโค โรนา ๒๐๑๙	เพื่อเป็นการเฝ้า ระวังป้องกัน ควบคุมการแพร่ ระบาดของ โรคติดต่อเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุกได้รับ การเฝ้าระวังป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อใน เด็กศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านท่าหลุก	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑.เด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุก ปลอดภัยจากโรค ติดต่อ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านท่าหลุก กองการศึกษา เทศบาลตำบลสบ เตี้ยะ

บทที่ ๕

แผนการพัฒนาศึกษาการติดตามและประเมินผลการนำไปสู่การปฏิบัติงาน

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุก ลงวันที่๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดนาค ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๐ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ไปสู่การปฏิบัติดังนี้

๑. นายเจริญ	มังยะสุ	ประธานสภาฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายเสกสรรค์	แสนสี	รองนายกเทศมนตรี	กรรมการ
๓. นายนิรุจน์	อะตะมะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายพิกุล	กาละวิล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าหลุก			กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม่วง			กรรมการ
๗. นายสุพรรณ	แสงคำมา	สมาชิกสภาฯ	กรรมการ
๘. นายเฉลิม	กองไชย	สมาชิกสภาฯ	กรรมการ
๙. นางสาวพิสมัย	ธรรมใจ	ปลัดเทศบาล	กรรมการ
๑๐. นางวันยะรา	ไชยราช	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑. นางสาวพิกุล	อุ้นทราย	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ

ชำนาญงาน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคณะกรรมการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ไปสู่การปฏิบัติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้กำหนดวิธีการในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๒. จัดประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)ไปสู่การปฏิบัติเพื่อกำหนดแนวทางการประเมินฯ
๓. ประเมินฯตามแนวทางที่กำหนด
๔. สรุป และรายงานการประเมิน

๕.๓ ห้วงเวลาการติดตามผล และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)ไปสู่การปฏิบัติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าหลุกได้กำหนดห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้กำหนด แต่ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และ ให้ปิดประกาศผลการประเมินฯให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันในที่เปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน